

DIMENSION (Diagramme Schule)	Anmerkungen
Schulleitung und Schulmanagement	
Personalführung	
	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>

DIMENSION (Diagramme Schule)	Anmerkungen
Leitung	
	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Leitung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Leitung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>

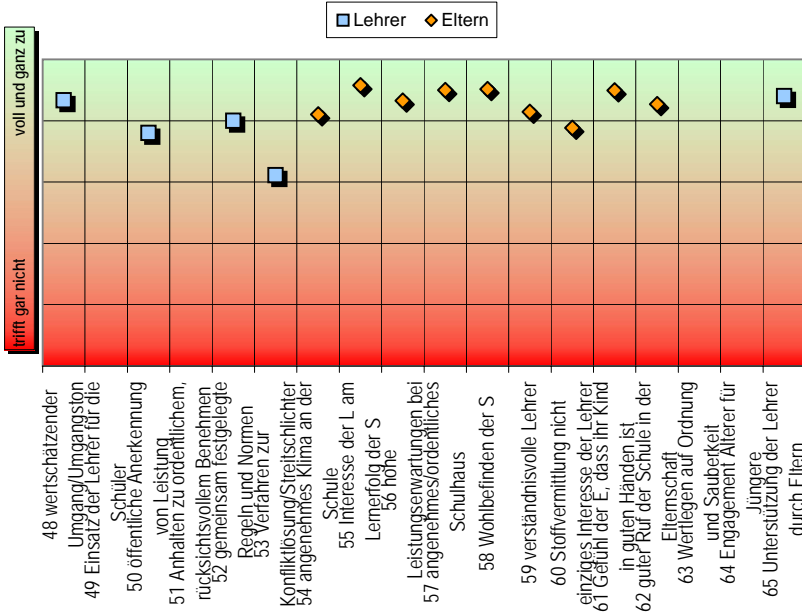
DIMENSION (Diagramme Schule)	Anmerkungen
Organisation der Arbeitsabläufe	
	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Org. der Arbeitsabläufe</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Org. d. Arbeitsabläufe</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>

DIMENSION		Anmerkungen																														
<p align="center">Arbeit des Kollegiums/der Fachschaften</p> <p align="center">Kollegiale Zusammenarbeit</p> <p>Legend: ■ Lehrer ◆ Eltern</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer</th> <th>Eltern</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23 Konsens der L bei Grundlegendem</td> <td>High</td> <td>Medium</td> </tr> <tr> <td>24 klassen- und fächerübergreifende Absprachen</td> <td>High</td> <td>Medium</td> </tr> <tr> <td>25 Terminabsprachen zu Lernkontrollen</td> <td>High</td> <td>Medium</td> </tr> <tr> <td>26 Unterstützung durch die Kollegen</td> <td>High</td> <td>Medium</td> </tr> <tr> <td>27 fächerübergreifende Projekte</td> <td>High</td> <td>Medium</td> </tr> <tr> <td>28 Unterrichtsbeobachtung durch Kollegen</td> <td>Low</td> <td>Medium</td> </tr> <tr> <td>29 Teamteaching</td> <td>Low</td> <td>Medium</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer	Eltern	23 Konsens der L bei Grundlegendem	High	Medium	24 klassen- und fächerübergreifende Absprachen	High	Medium	25 Terminabsprachen zu Lernkontrollen	High	Medium	26 Unterstützung durch die Kollegen	High	Medium	27 fächerübergreifende Projekte	High	Medium	28 Unterrichtsbeobachtung durch Kollegen	Low	Medium	29 Teamteaching	Low	Medium	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Verringert das die Qualität des Kriteriums <i>Kollegiale Zusammenarbeit</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↓ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Kollegiale Zusammenarbeit</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>						
Kriterium	Lehrer	Eltern																														
23 Konsens der L bei Grundlegendem	High	Medium																														
24 klassen- und fächerübergreifende Absprachen	High	Medium																														
25 Terminabsprachen zu Lernkontrollen	High	Medium																														
26 Unterstützung durch die Kollegen	High	Medium																														
27 fächerübergreifende Projekte	High	Medium																														
28 Unterrichtsbeobachtung durch Kollegen	Low	Medium																														
29 Teamteaching	Low	Medium																														
<p align="center">Bereiche der kollegialen Zusammenarbeit</p> <p>Legend: ■ Lehrer</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 gemeinsame Unterrichtsprojekte</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>31 Verbesserung der Unterrichtsqualität</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>32 erzieherische Fragen</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>33 Fragen der Werteeziehung</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>34 Medienkompetenz der Schüler</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>35 soziale Kompetenz der Schüler</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>36 Methodenkompetenz der Schüler</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>37 organisatorische Fragen</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>38 außerunterrichtliche Vorhaben</td> <td>High</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer	30 gemeinsame Unterrichtsprojekte	High	31 Verbesserung der Unterrichtsqualität	High	32 erzieherische Fragen	High	33 Fragen der Werteeziehung	High	34 Medienkompetenz der Schüler	High	35 soziale Kompetenz der Schüler	High	36 Methodenkompetenz der Schüler	High	37 organisatorische Fragen	High	38 außerunterrichtliche Vorhaben	High	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Verringert das die Qualität des Kriteriums <i>Bereiche d. kolleg. Zsarb.</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↓ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Bereiche d. kolleg. Zsarb.</i> tatsächlich vielfältig sind?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>										
Kriterium	Lehrer																															
30 gemeinsame Unterrichtsprojekte	High																															
31 Verbesserung der Unterrichtsqualität	High																															
32 erzieherische Fragen	High																															
33 Fragen der Werteeziehung	High																															
34 Medienkompetenz der Schüler	High																															
35 soziale Kompetenz der Schüler	High																															
36 Methodenkompetenz der Schüler	High																															
37 organisatorische Fragen	High																															
38 außerunterrichtliche Vorhaben	High																															
<p align="center">Zusammenarbeit mit den Eltern</p> <p>Legend: ■ Lehrer ◆ Eltern</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer</th> <th>Eltern</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39 elternfreundliche Sprechstundentermine</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>40 Gesprächstermine/Erreichbarkeit außerhalb der Sprechzeiten</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>41 Möglichkeit zum Gespräch mit allen Lehrern bei Elternsprechtagen</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>42 Besprechung pädag. Fragen bei Klassenlernabenden</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>43 klassenübergreifende Informationsveranstaltungen für Eltern</td> <td>Low</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>44 Einbeziehung des Kindes in Lehrer-Eltern-Gespräche</td> <td>Low</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>45 Information über Entwicklung des Kindes</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>46 Initiative der L. zu Kontakten mit Eltern</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> <tr> <td>47 Gefühl der E. von L. unterstützt/vernst genommen zu werden</td> <td>High</td> <td>High</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer	Eltern	39 elternfreundliche Sprechstundentermine	High	High	40 Gesprächstermine/Erreichbarkeit außerhalb der Sprechzeiten	High	High	41 Möglichkeit zum Gespräch mit allen Lehrern bei Elternsprechtagen	High	High	42 Besprechung pädag. Fragen bei Klassenlernabenden	High	High	43 klassenübergreifende Informationsveranstaltungen für Eltern	Low	High	44 Einbeziehung des Kindes in Lehrer-Eltern-Gespräche	Low	High	45 Information über Entwicklung des Kindes	High	High	46 Initiative der L. zu Kontakten mit Eltern	High	High	47 Gefühl der E. von L. unterstützt/vernst genommen zu werden	High	High	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Verringert das die Qualität des Kriteriums <i>Zsarb. mit den Eltern</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↓ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Zsarb. mit den Eltern</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>
Kriterium	Lehrer	Eltern																														
39 elternfreundliche Sprechstundentermine	High	High																														
40 Gesprächstermine/Erreichbarkeit außerhalb der Sprechzeiten	High	High																														
41 Möglichkeit zum Gespräch mit allen Lehrern bei Elternsprechtagen	High	High																														
42 Besprechung pädag. Fragen bei Klassenlernabenden	High	High																														
43 klassenübergreifende Informationsveranstaltungen für Eltern	Low	High																														
44 Einbeziehung des Kindes in Lehrer-Eltern-Gespräche	Low	High																														
45 Information über Entwicklung des Kindes	High	High																														
46 Initiative der L. zu Kontakten mit Eltern	High	High																														
47 Gefühl der E. von L. unterstützt/vernst genommen zu werden	High	High																														

DIMENSION
Schulkultur

Anmerkungen

Schulklima/Schulleben



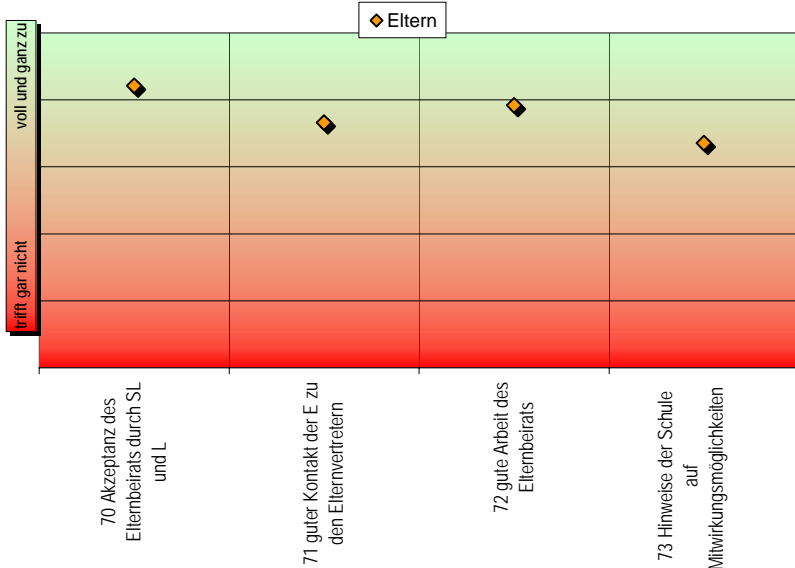
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Schulklima/Schulleben* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche: _____
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Schulklima/Schulleben* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Mitwirkung von Eltern



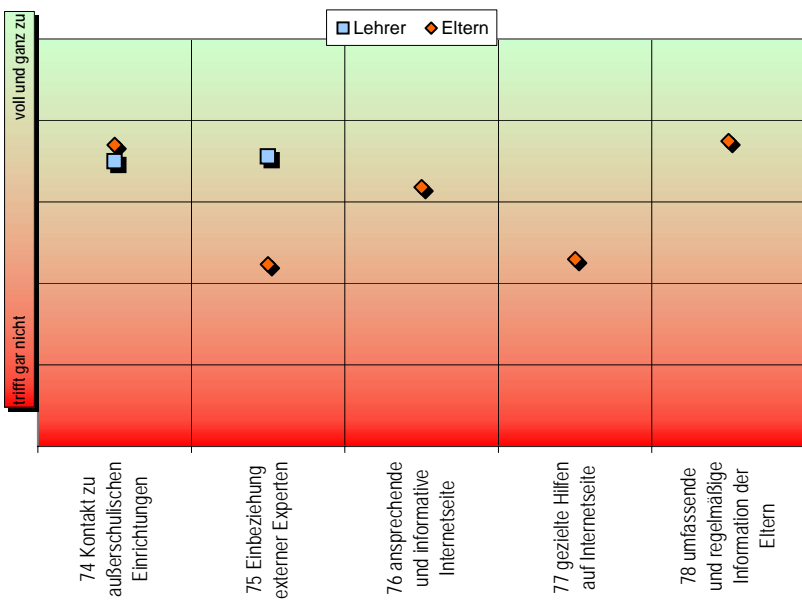
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Mitwirkung von Eltern* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche: _____
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Mitwirkung von Eltern* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Öffnung der Schule



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Öffnung der Schule* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche: _____
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Öffnung der Schule* tatsächlich gut ist?

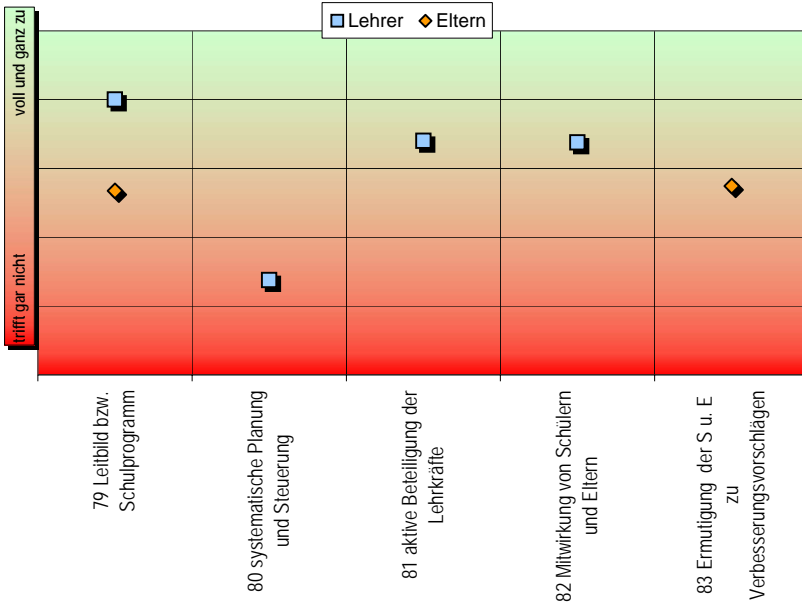
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

DIMENSION

Schulentwicklung und Schulprofil

Schulentwicklungsprozess



Anmerkungen

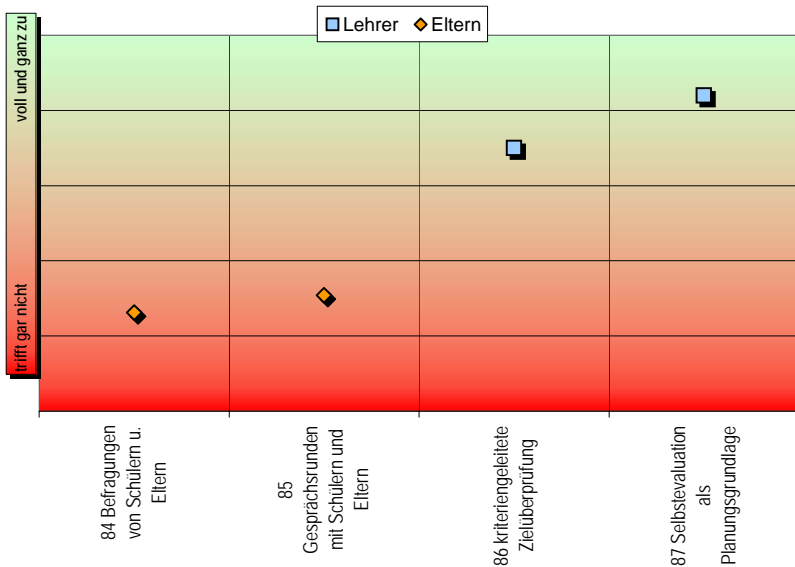
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Schulentwicklungsprozess* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl der *Schulentwicklungsprozess* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Qualitätssicherung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Qualitätssicherung* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Qualitätssicherung* tatsächlich gut ist?

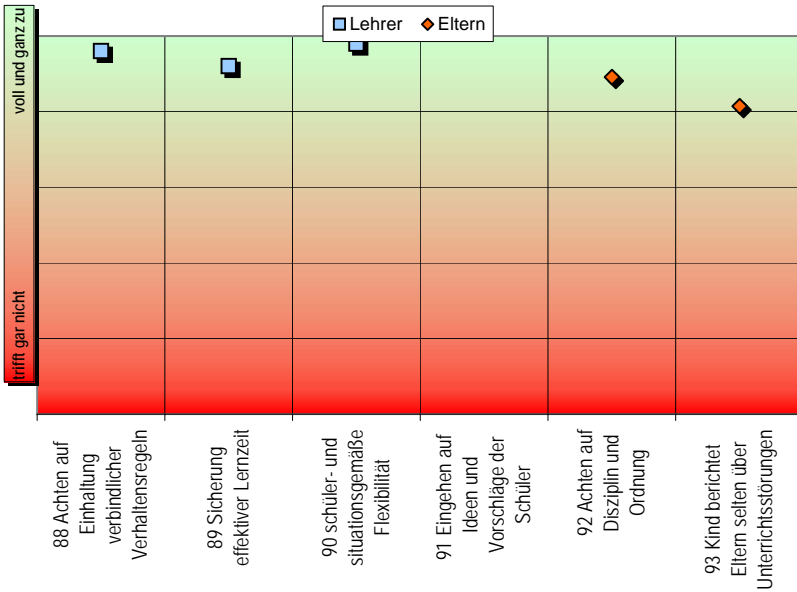
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Empty space for additional notes or comments.

Unterrichtsqualität

Klassenführung



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Klassenführung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Klassenführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

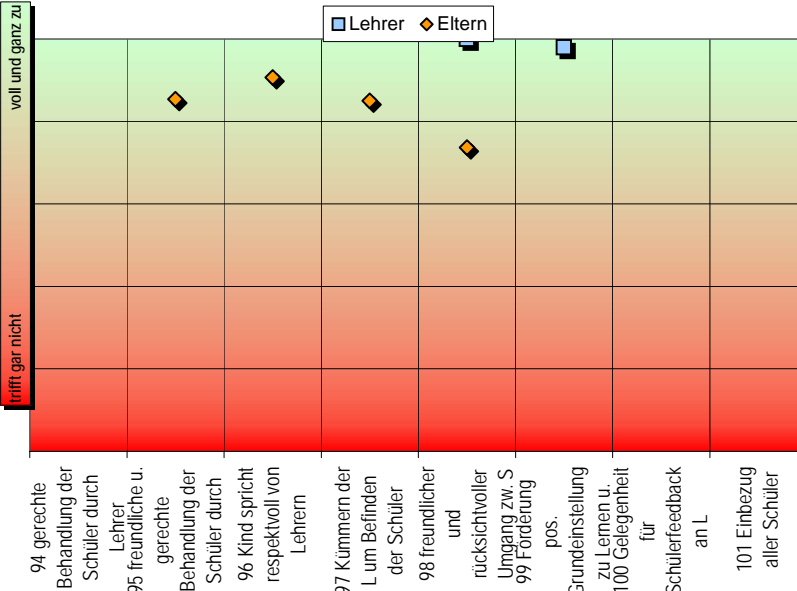
Gespräch mit:

Beobachtung von:

Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Unterrichtsklima



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Unterrichtsklima*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Unterrichtsklima* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

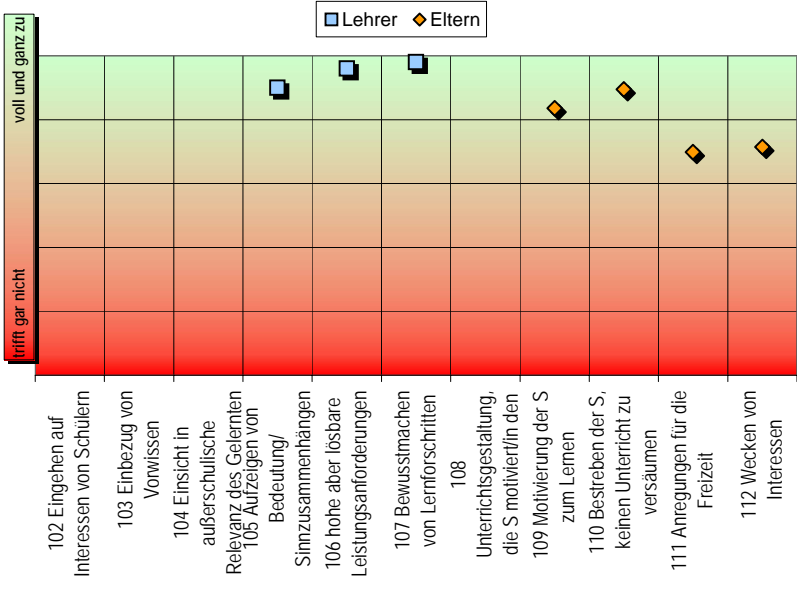
Gespräch mit:

Beobachtung von:

Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Motivierung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Motivierung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Motivierung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:

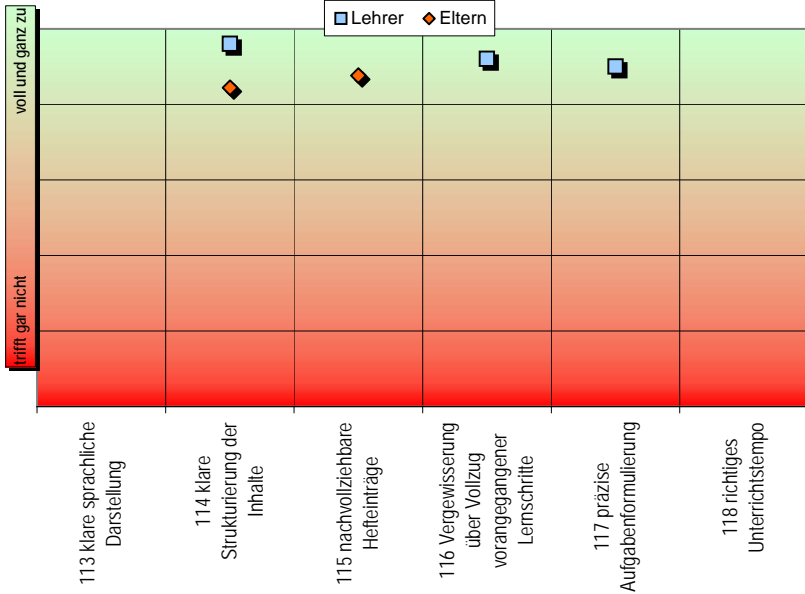
Beobachtung von:

Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

DIMENSION
Unterrichtsqualität

Strukturiertheit



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Strukturiertheit*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Strukturiertheit* tatsächlich gut ist?

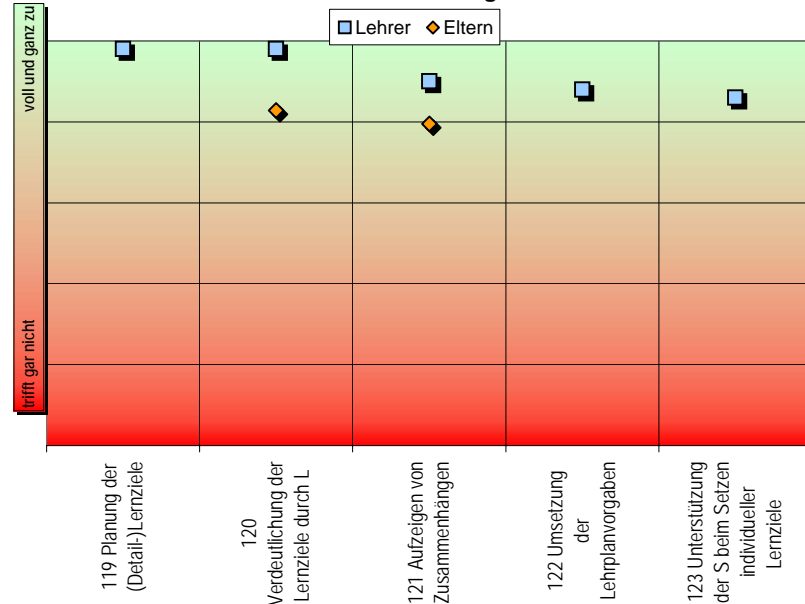
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Zielorientierung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Zielorientierung*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Zielorientierung* tatsächlich gut ist?

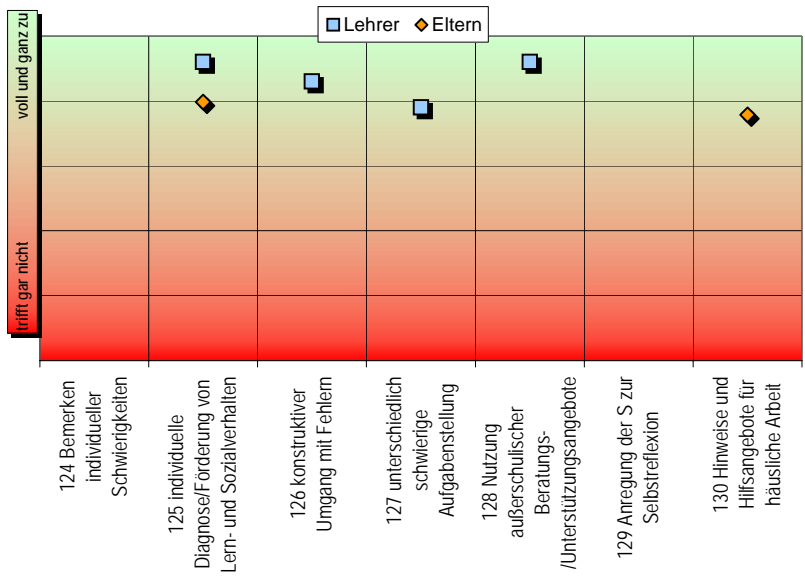
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Individuelle Unterstützung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Individuelle Unterstützung*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Individuelle Unterstützung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

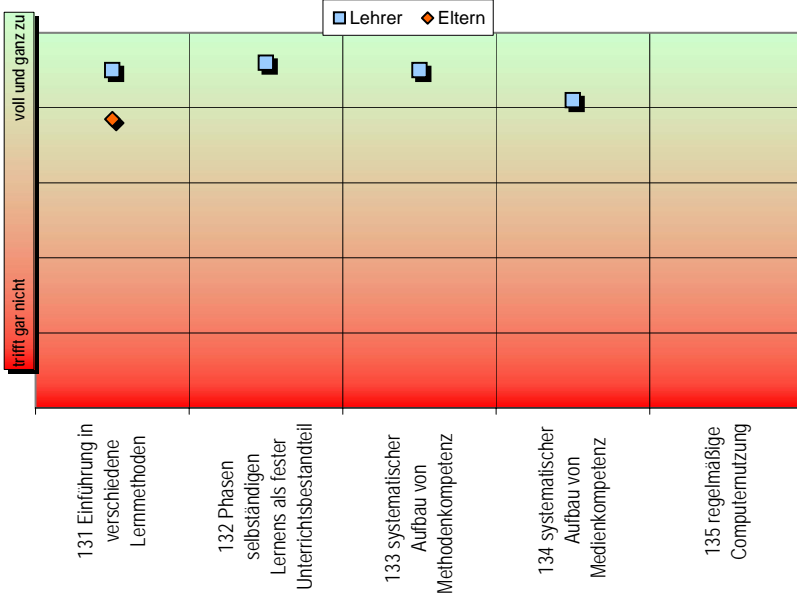
- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

DIMENSION
Unterrichtsqualität

Anmerkungen

Selbstständiges Lernen



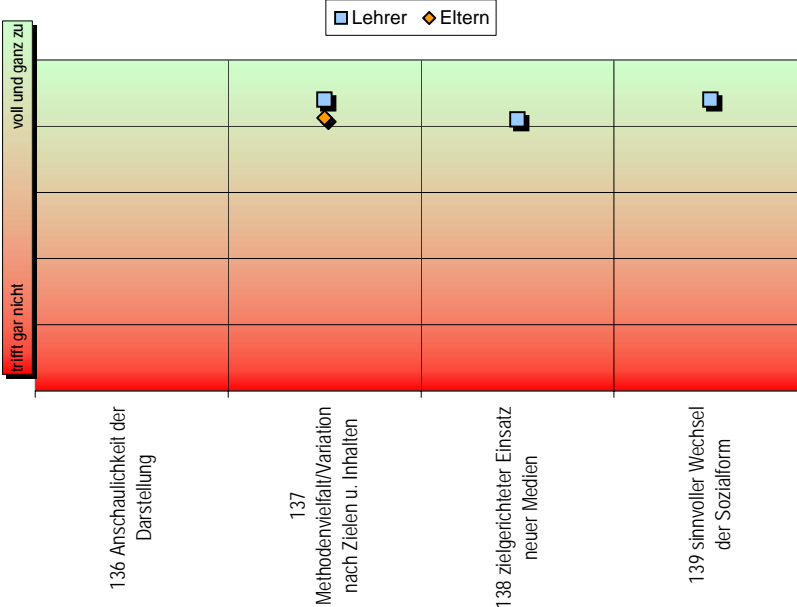
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Selbstständiges Lernen* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Selbstständige Lernen* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Variabilität der Unterrichtsformen



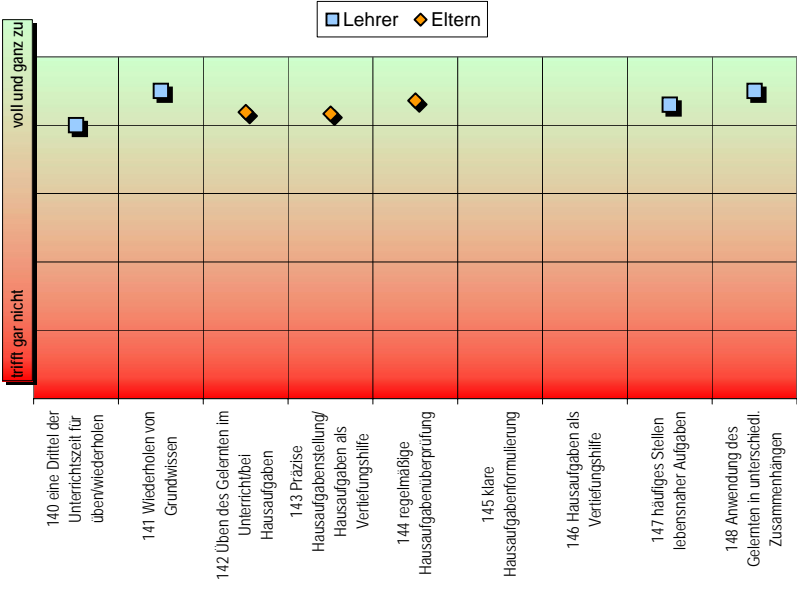
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Var. d. Unterrichtsformen* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Variabilität der Unterrichtsformen* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Lernerfolgssicherung



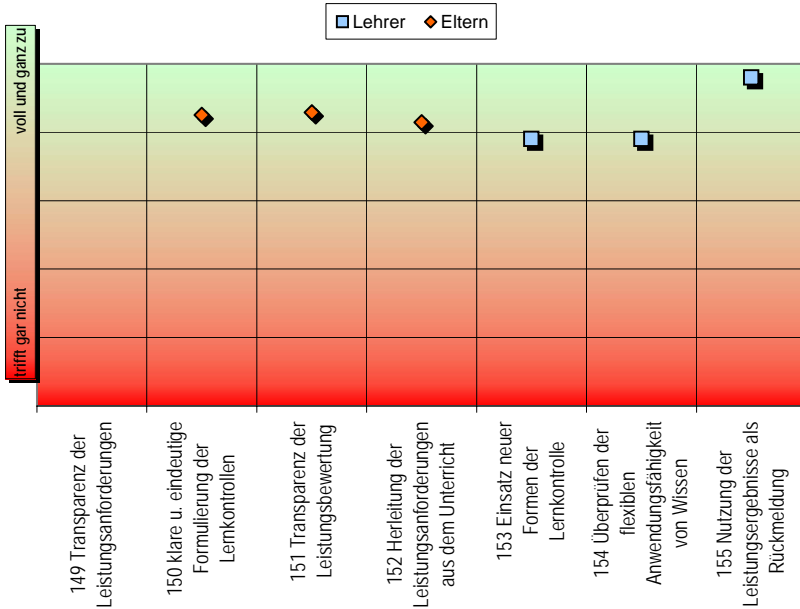
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Lernerfolgssicherung* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Lernerfolgssicherung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Leistungserhebung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Leistungserhebung* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Leistungserhebung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

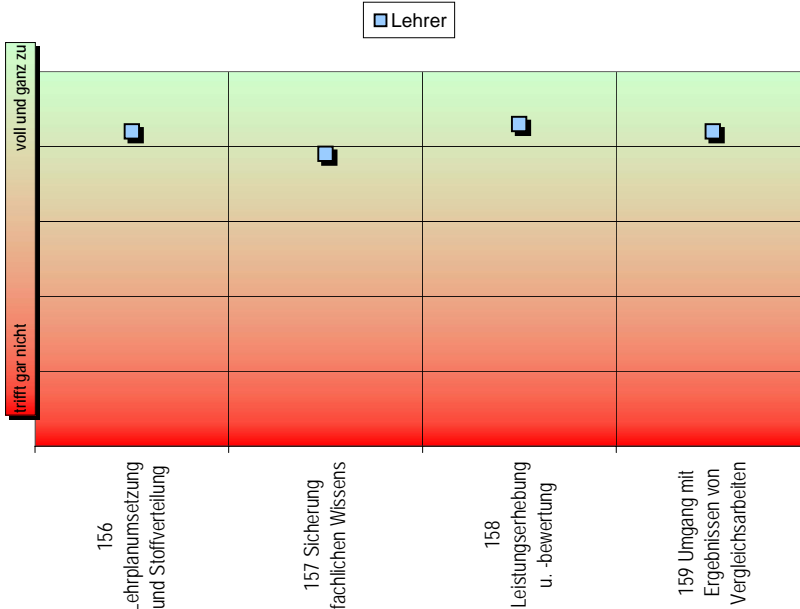
Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

DIMENSION

Qualitätssichernde Maßnahmen des Kollegiums

Unterrichtsbezogene Zusammenarbeit des Kollegiums



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

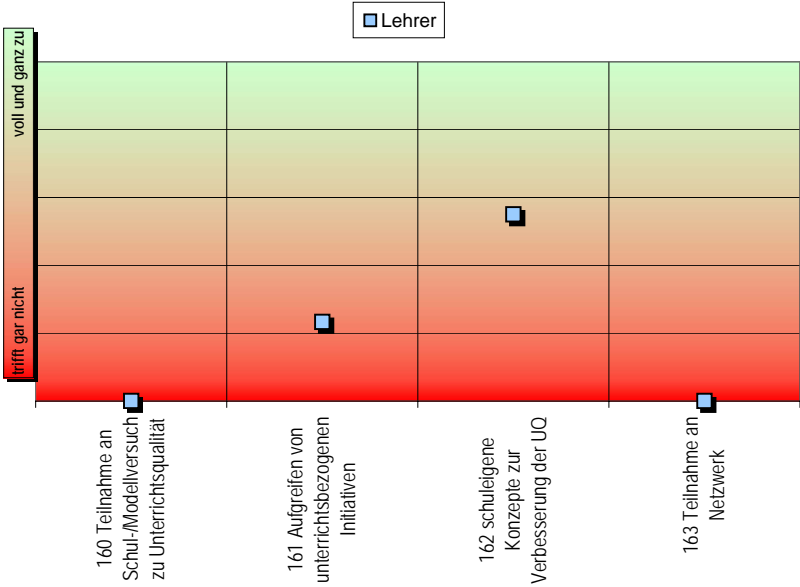
Verringert das die Qualität des Kriteriums *Unterrichtsbez. Zsarb. d. K. ?*
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Unterrichtsbez. Zsarb. d. K.* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

Unterrichtsbezogene Initiativen auf Schulebene



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Unterrichtsbez. Init. auf S. ?*
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Unterrichtsbez. Init. a. Schuleb.* tatsächlich gut sind?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

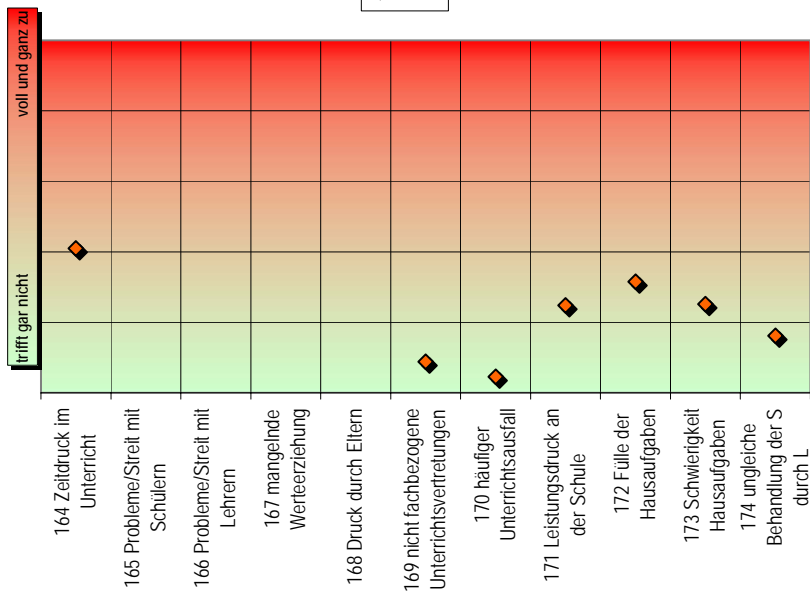
- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

DIMENSION

Zufriedenheit

Belastung I

◆ Eltern



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

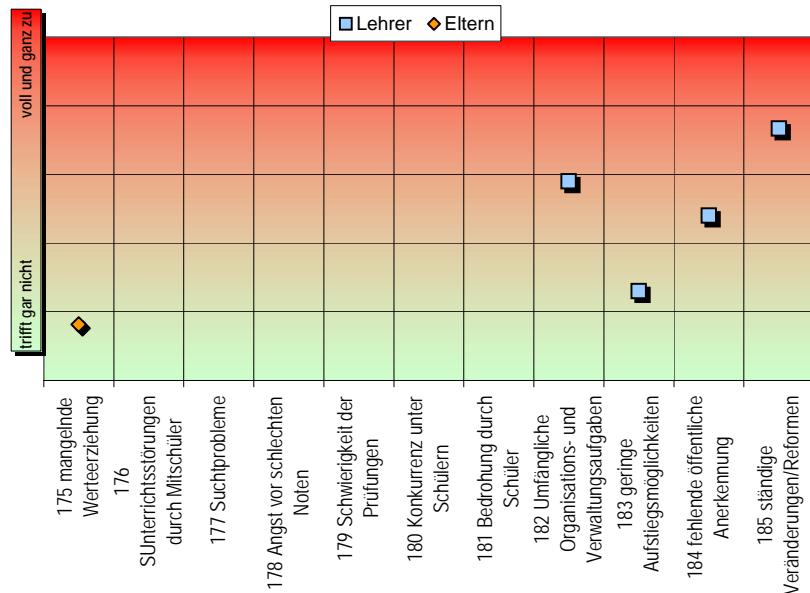
Verringert das die Qualität des Kriteriums *Belastung I*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Belastung* tatsächlich gering ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Belastung II

■ Lehrer ◆ Eltern



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

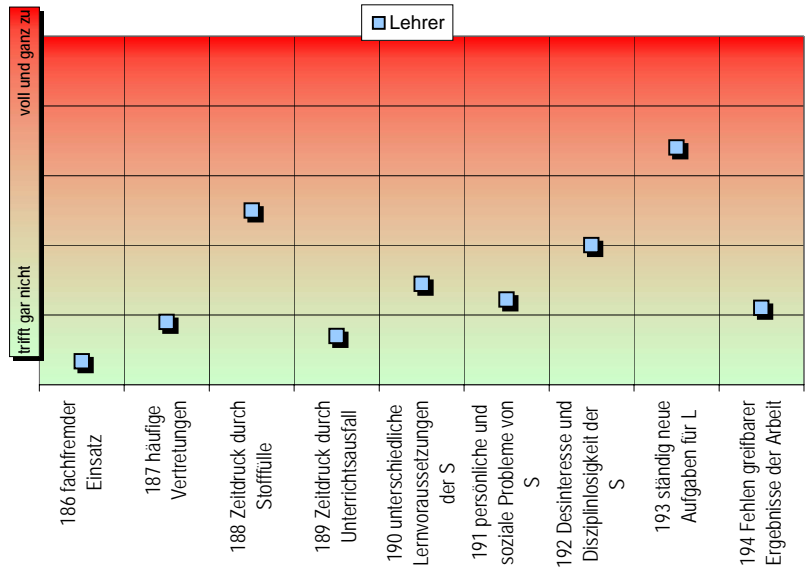
Verringert das die Qualität des Kriteriums *Belastung II*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Belastung* tatsächlich gering ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Belastung III

■ Lehrer



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Belastung III*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Belastung* tatsächlich gering ist?

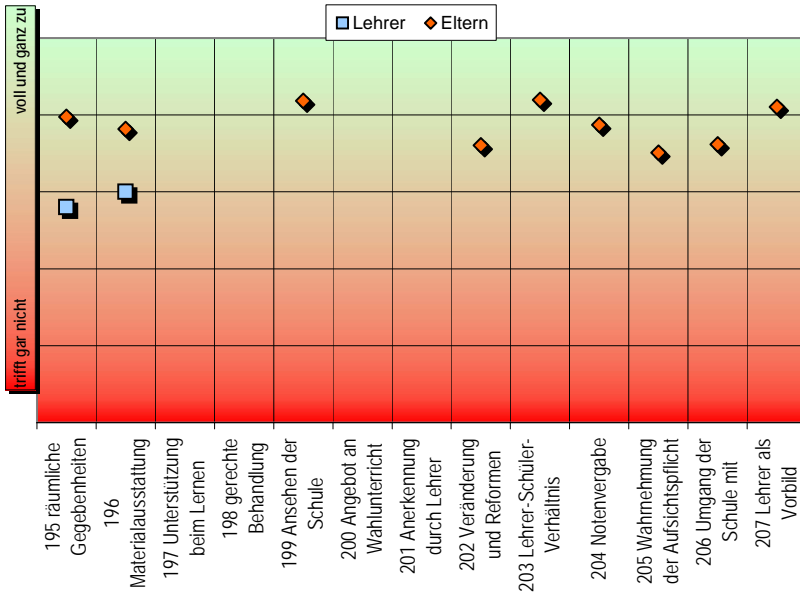
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

DIMENSION
Zufriedenheit

Anmerkungen

Positive Aspekte I



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Positive Aspekte I*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Positiven Aspekte* tatsächlich gut sind?

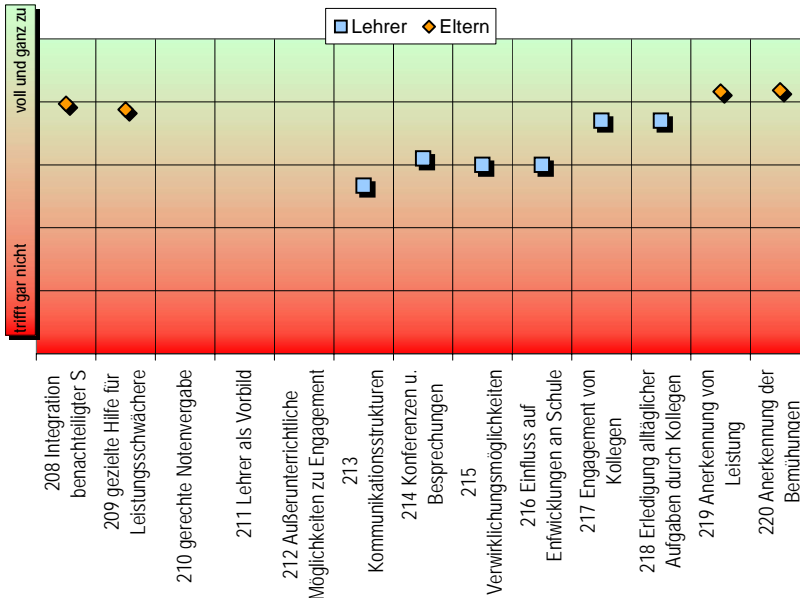
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Positive Aspekte II



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Positive Aspekte II*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Positiven Aspekte* tatsächlich gut sind?

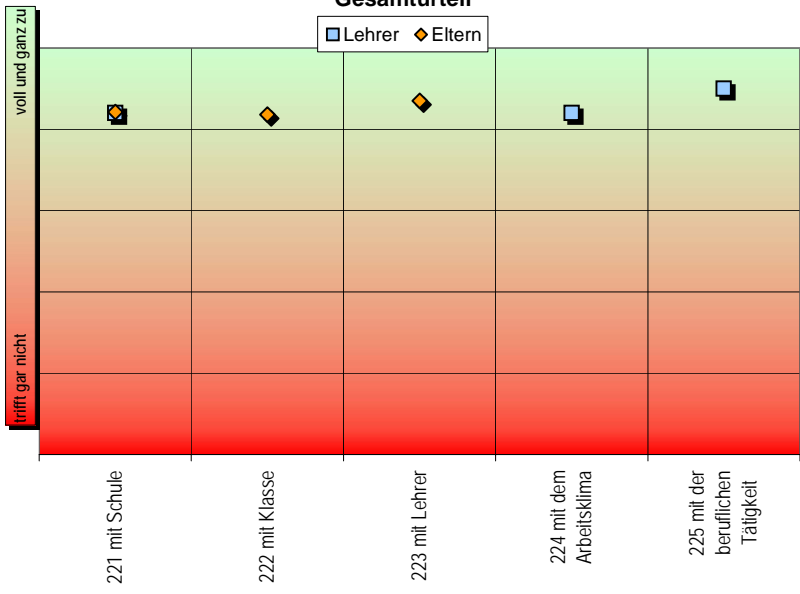
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Gesamturteil



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Gesamturteil*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Gesamturteil* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Unterricht Differenzierung

☐ Schüler

immer				
	nie			
	Lobt deine Lehrerin dich, wenn du dir Mühe gibst?	Hilft deine Lehrerin dir, wenn du etwas nicht verstanden hast?	Bekommst du andere Aufgaben als deine Mitschüler?	Übt deine Lehrerin im Unterricht mit einzelnen Kindern besonders?
	1	2	3	4

Schulklima

☐ Schüler

immer			
	nie		
	Hast du Angst vor anderen Kindern in deiner Schule?	Haben dir Kinder aus deiner Schule schon absichtlich etwas kaputt gemacht?	Seid ihr in eurer Klasse freundlich zueinander und rücksichtsvoll?
	5	6	7

Unterrichtsklima

☐ Schüler

immer				
	nie			
	Sprecht ihr über Regeln, wie ihr euch in der Klasse verhalten sollt?	Sprecht ihr darüber, wenn Kinder sich nicht an diese Regeln halten?	Kommt es vor, dass du beim Arbeiten durch andere Schüler gestört wirst?	Kommen Kinder aus deiner Klasse zum Unterricht zu spät?
	8	9	10	11

Unterrichtsführung 1

■ Schüler

immer				
	■	■		
			■	
	nie			
	Kann deine Lehrerin gut erklären?	Werden die Hausaufgaben so gestellt, dass du weißt, was du tun sollst?	Bittest du deine Lehrerin um Hilfe, wenn du im Unterricht etwas nicht verstanden hast?	
	12	13	14	

Unterrichtsführung 2

■ Schüler

immer				
	■	■	■	
	nie			
	Verstehst du im Unterricht die Rechenaufgaben?	Verstehst du im Unterricht die Schreibaufgaben?	Verstehst Du die Leseaufgaben?	
	15	16	17	

Gesamturteil

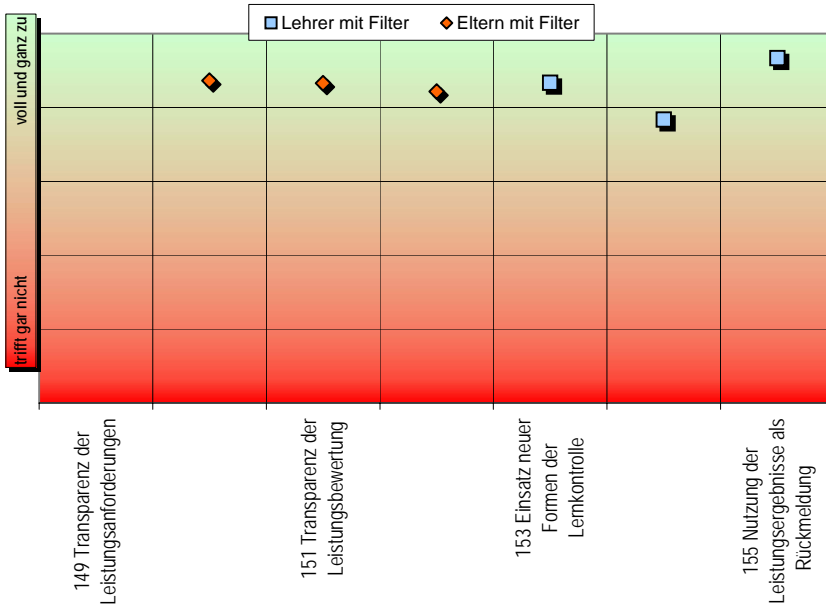
■ Schüler

immer		■		
			■	
	■			
	nie			
	Hast du das Gefühl, dass deine Lehrerin dich mag?	Fühlst du dich in deiner Klasse wohl?	Gehst du gern in die Schule?	
	18	19	20	

DIMENSION		Anmerkungen								
Unterrichtsqualität										
Klassenführung										
		<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i>? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:</p> <p>Bemerkungen:</p>								
88 Achten auf Einhaltung verbindlicher Verhaltensregeln	89 Sicherung effektiver Lernzeit	90 schüler- und situationsgemäße Flexibilität	91 Eingehen auf Ideen und Vorschläge der Schüler	92 Achten auf Disziplin und Ordnung	93 Kind berichtet Eltern selten über Unterrichtsstörungen					
Unterrichtsklima										
		<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i>? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:</p> <p>Bemerkungen:</p>								
94 gerechte Behandlung der Schüler durch Lehrer	95 freundliche u. gerechte Behandlung der Schüler durch Lehrer	96 Kind spricht respektvoll von Lehrern	97 Kümmern der L um Befinden der Schüler	98 freundlicher und rücksichtvoller Umgang zw. S	99 Förderung pos. Grundeinstellung zu Lernen u. Leisten	100 Gelegenheit für Schülerfeedback an L	101 Einbezug aller Schüler			
Motivierung										
		<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i>? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:</p> <p>Bemerkungen:</p>								
102 Eingehen auf Interessen von Schülern	103 Einbezug von Vorwissen	104 Einsicht in außerschulische Relevanz des Gelernten	105 Aufzeigen von Bedeutung/ Sinnzusammenhängen	106 hohe aber lösbare Leistungsanforderungen	107 Bewusstmachen von Lernfortschritten	108 Unterrichtsgestaltung, die S motiviert/in den	109 Motivierung der S zum Lernen	110 Bestreben der S, keinen Unterricht zu versäumen	111 Anregungen für die Freizeit	112 Wecken von Interessen

DIMENSION		Anmerkungen																									
Unterrichtsqualität																											
Strukturiertheit		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?																									
<p>Legend: ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer mit Filter</th> <th>Eltern mit Filter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>113 klare sprachliche Darstellung</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>114 klare Strukturierung der Inhalte</td> <td>~80%</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>115 nachvollziehbare Hefteinträge</td> <td>~80%</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>116 Vergewisserung über Vollzug vorangegangener Lernschritte</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>117 präzise Aufgabenformulierung</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>118 richtiges Unterrichtstempo</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer mit Filter	Eltern mit Filter	113 klare sprachliche Darstellung	~80%	~80%	114 klare Strukturierung der Inhalte	~80%	~60%	115 nachvollziehbare Hefteinträge	~80%	~60%	116 Vergewisserung über Vollzug vorangegangener Lernschritte	~80%	~80%	117 präzise Aufgabenformulierung	~80%	~80%	118 richtiges Unterrichtstempo	~80%	~80%	Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?				
Kriterium	Lehrer mit Filter	Eltern mit Filter																									
113 klare sprachliche Darstellung	~80%	~80%																									
114 klare Strukturierung der Inhalte	~80%	~60%																									
115 nachvollziehbare Hefteinträge	~80%	~60%																									
116 Vergewisserung über Vollzug vorangegangener Lernschritte	~80%	~80%																									
117 präzise Aufgabenformulierung	~80%	~80%																									
118 richtiges Unterrichtstempo	~80%	~80%																									
		Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?																									
		Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?																									
		<input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:																									
		Bemerkungen:																									
Zielorientierung		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?																									
<p>Legend: ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer mit Filter</th> <th>Eltern mit Filter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>119 Planung der (Detail-)Lernziele</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>120 Verdeutlichung der Lernziele durch L</td> <td>~80%</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>121 Aufzeigen von Zusammenhängen</td> <td>~80%</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>122 Umsetzung der Lehrplinvorgaben</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>123 Unterstützung der S beim Setzen individueller Lernziele</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer mit Filter	Eltern mit Filter	119 Planung der (Detail-)Lernziele	~80%	~80%	120 Verdeutlichung der Lernziele durch L	~80%	~60%	121 Aufzeigen von Zusammenhängen	~80%	~60%	122 Umsetzung der Lehrplinvorgaben	~80%	~80%	123 Unterstützung der S beim Setzen individueller Lernziele	~80%	~80%	Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?							
Kriterium	Lehrer mit Filter	Eltern mit Filter																									
119 Planung der (Detail-)Lernziele	~80%	~80%																									
120 Verdeutlichung der Lernziele durch L	~80%	~60%																									
121 Aufzeigen von Zusammenhängen	~80%	~60%																									
122 Umsetzung der Lehrplinvorgaben	~80%	~80%																									
123 Unterstützung der S beim Setzen individueller Lernziele	~80%	~80%																									
		Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?																									
		Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?																									
		<input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:																									
		Bemerkungen:																									
Individuelle Unterstützung		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?																									
<p>Legend: ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer mit Filter</th> <th>Eltern mit Filter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>124 Bemerkten individueller Schwierigkeiten</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>125 individuelle Diagnose/Förderung von Lern- und Sozialverhalten</td> <td>~80%</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>126 konstruktiver Umgang mit Fehlern</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>127 unterschiedlich schwierige Aufgabenstellung</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>128 Nutzung außerschulischer Beratungs-/Unterstützungsangebote</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>129 Anregung der S zur Selbstreflexion</td> <td>~80%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>130 Hinweise und Hilfsangebote für häusliche Arbeit</td> <td>~80%</td> <td>~60%</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer mit Filter	Eltern mit Filter	124 Bemerkten individueller Schwierigkeiten	~80%	~80%	125 individuelle Diagnose/Förderung von Lern- und Sozialverhalten	~80%	~60%	126 konstruktiver Umgang mit Fehlern	~80%	~80%	127 unterschiedlich schwierige Aufgabenstellung	~80%	~80%	128 Nutzung außerschulischer Beratungs-/Unterstützungsangebote	~80%	~80%	129 Anregung der S zur Selbstreflexion	~80%	~80%	130 Hinweise und Hilfsangebote für häusliche Arbeit	~80%	~60%	Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
Kriterium	Lehrer mit Filter	Eltern mit Filter																									
124 Bemerkten individueller Schwierigkeiten	~80%	~80%																									
125 individuelle Diagnose/Förderung von Lern- und Sozialverhalten	~80%	~60%																									
126 konstruktiver Umgang mit Fehlern	~80%	~80%																									
127 unterschiedlich schwierige Aufgabenstellung	~80%	~80%																									
128 Nutzung außerschulischer Beratungs-/Unterstützungsangebote	~80%	~80%																									
129 Anregung der S zur Selbstreflexion	~80%	~80%																									
130 Hinweise und Hilfsangebote für häusliche Arbeit	~80%	~60%																									
		Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?																									
		Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?																									
		<input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:																									
		Bemerkungen:																									

Leistungserhebung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche:

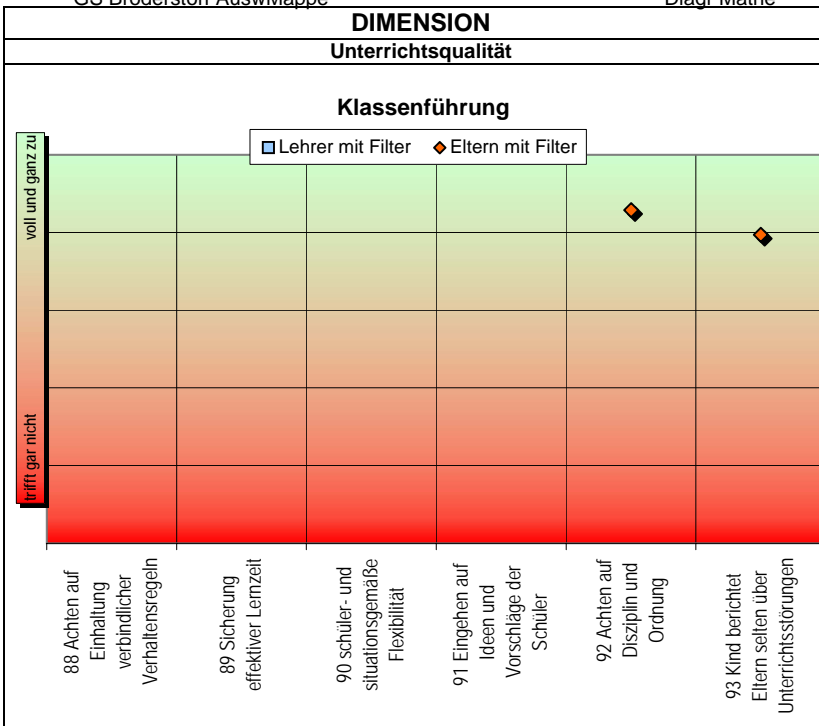
Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:



Anmerkungen

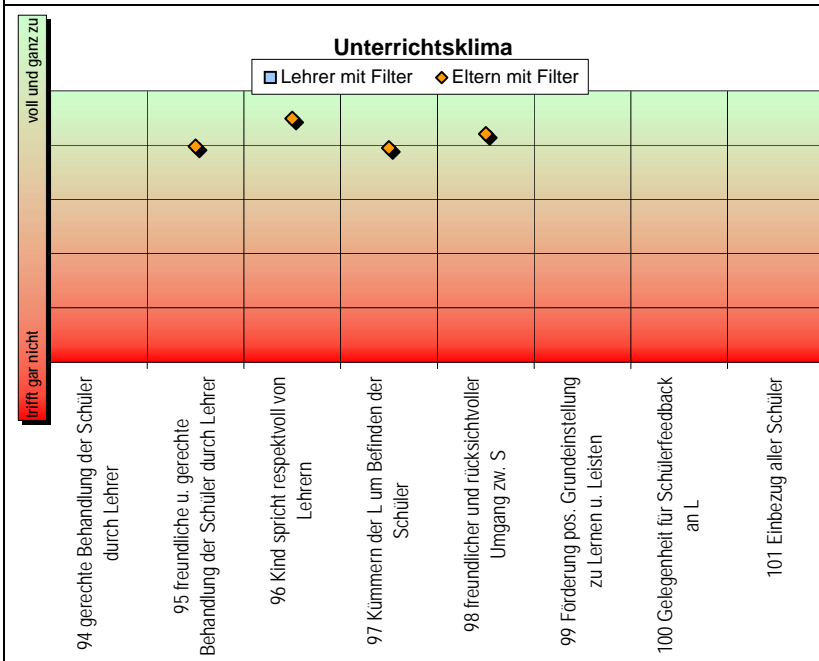
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:



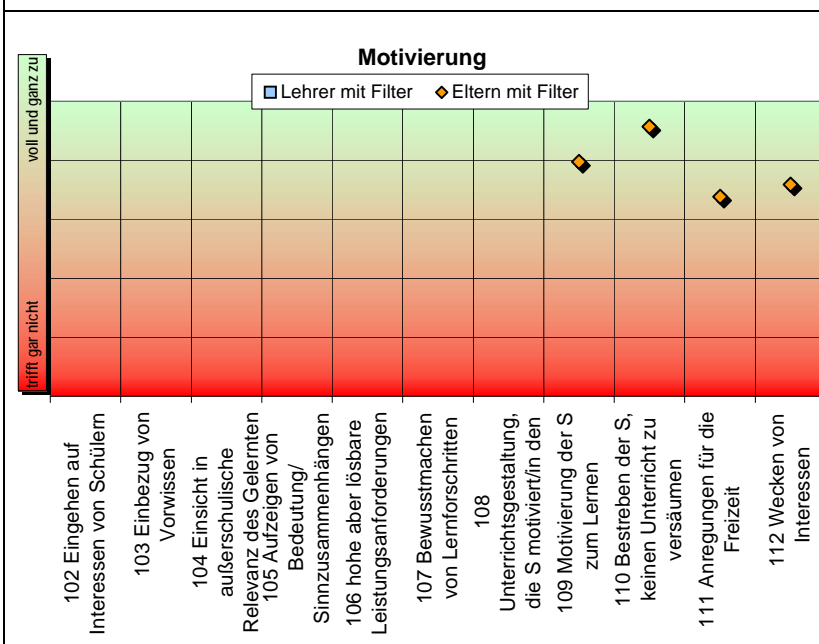
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:



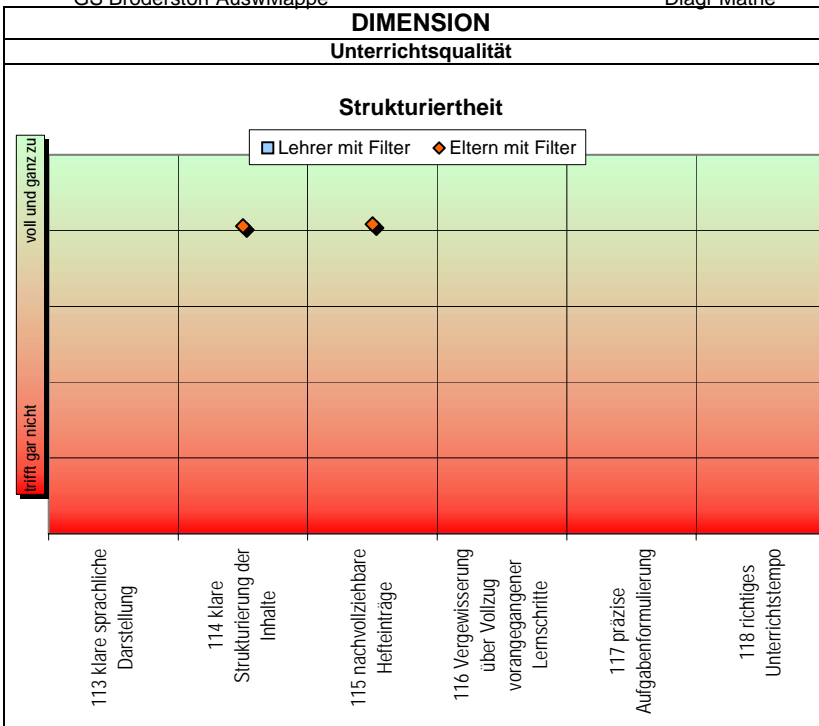
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:



Anmerkungen

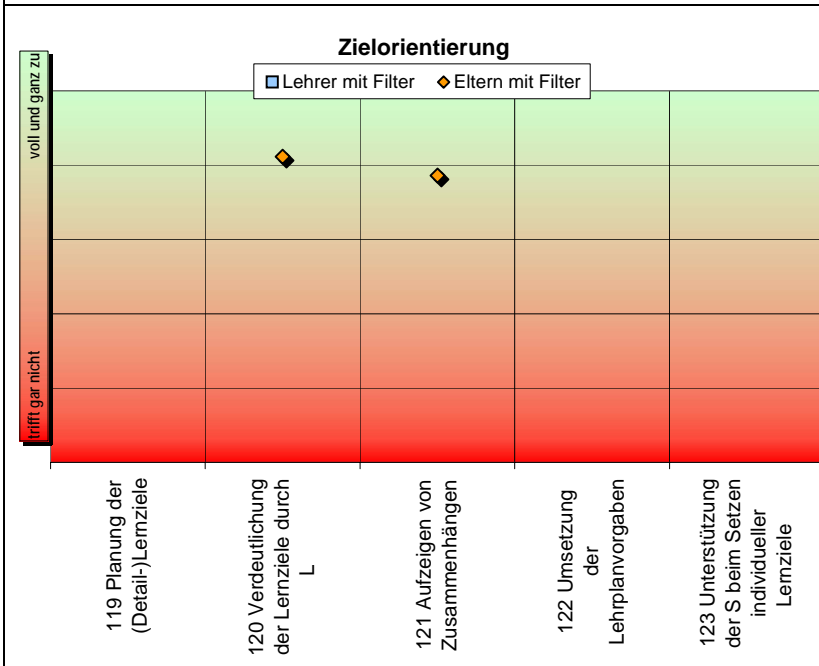
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:



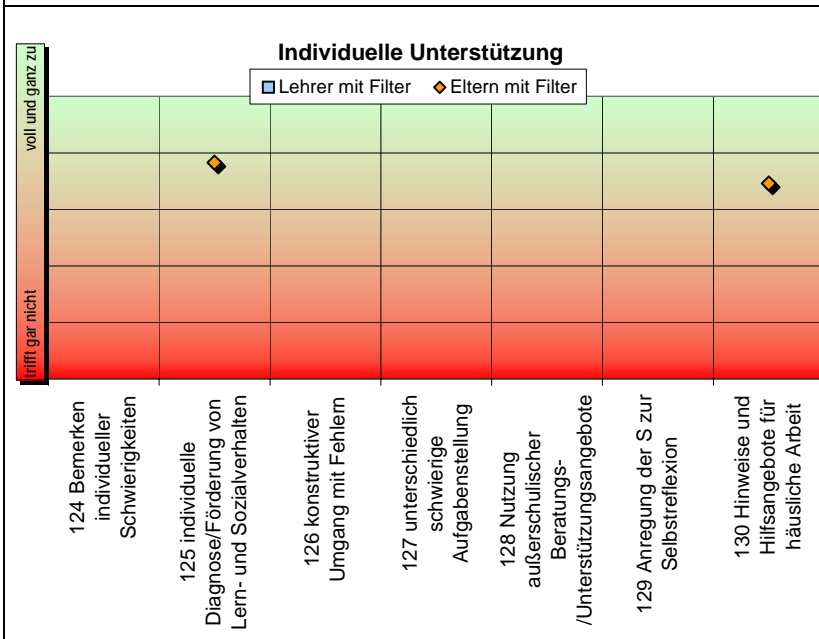
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____

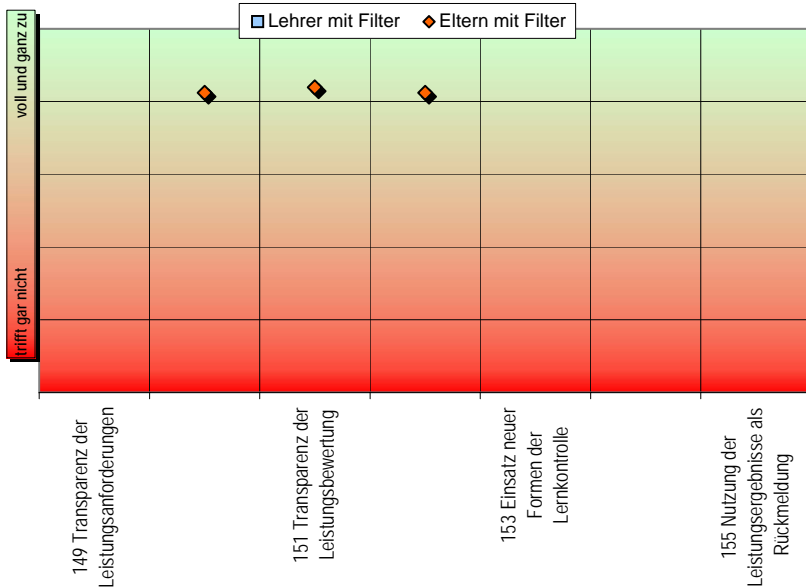
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

DIMENSION		Anmerkungen	
Unterrichtsqualität			
Selbstständiges Lernen		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?	
<p>Legend: ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter</p>		Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
131 Einführung in verschiedene Lernmethoden 132 Phasen selbständigen Lernens als fester Unterrichtsbestandteil 133 systematischer Aufbau von Methodenkompetenz 134 systematischer Aufbau von Medienkompetenz 135 regelmäßige Computernutzung		Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären? Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:	
Variabilität der Unterrichtsformen		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?	
<p>Legend: ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter</p>		Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
136 Anschaulichkeit der Darstellung 137 Methodenvielfalt/Variation nach Zielen u. Inhalten 138 zielgerichteter Einsatz neuer Medien 139 sinnvoller Wechsel der Sozialform		Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären? Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:	
Lernerfolgssicherung		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?	
<p>Legend: ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter</p>		Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
140 eine Drittel der Unterrichtszeit für üben/wiederholen 141 Wiederholen von Grundwissen 142 Üben des Gelernten im Unterricht/bei Hausaufgaben 143 Präzise Hausaufgabenstellung/Hausaufgaben als 144 regelmäßige Hausaufgabenüberprüfung 145 klare Hausaufgabenformulierung 146 Hausaufgaben als Vertiefungshilfe 147 häufiges Stellen lebensnaher Aufgaben 148 Anwendung des Gelernten in unterschiedl. Zusammenhängen		Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären? Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:	

Leistungserhebung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche:

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:

Beobachtung von:

Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen: