

DIMENSION (Diagramme Schule)		Anmerkungen					
Schulleitung und Schulmanagement							
<p style="text-align: center;">Personalführung</p> <p>Legend: ■ Lehrer</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Einsatz der L. nach Bedarf und indi. Fähigkeiten</td> <td>2 Eröffnung individuelle Gestaltungsspielräume der L</td> <td>3 Förderung der Zusammenarbeit der L</td> <td>4 Motivierung der L durch Anerkennung</td> <td>5 Fortbildung der L nach schul. Erfordernis u. indiv. Wünschen</td> </tr> </table>		1 Einsatz der L. nach Bedarf und indi. Fähigkeiten	2 Eröffnung individuelle Gestaltungsspielräume der L	3 Förderung der Zusammenarbeit der L	4 Motivierung der L durch Anerkennung	5 Fortbildung der L nach schul. Erfordernis u. indiv. Wünschen	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>
1 Einsatz der L. nach Bedarf und indi. Fähigkeiten	2 Eröffnung individuelle Gestaltungsspielräume der L	3 Förderung der Zusammenarbeit der L	4 Motivierung der L durch Anerkennung	5 Fortbildung der L nach schul. Erfordernis u. indiv. Wünschen			

<p style="text-align: center;">Leitung</p> <p>Legend: ■ Lehrer ◆ Eltern</p> <table border="1"> <tr> <td>6 Erreichbarkeit für Schüler</td> <td>7 eigene Sprechzeiten für Schüler</td> <td>8 Zeit für Eltern</td> <td>9 klare Stellungnahmen in wichtigen</td> <td>10 positiver Eindruck der Eltern</td> <td>11 Sicherung erfolgreicher Maßnahmen</td> <td>12 Einbeziehung aller Beteiligten</td> <td>13 Konfliktprävention u. Konfliktlösung</td> <td>14 Interesse am Befinden der Schüler</td> <td>15 gerechte Entscheidungen</td> </tr> </table>		6 Erreichbarkeit für Schüler	7 eigene Sprechzeiten für Schüler	8 Zeit für Eltern	9 klare Stellungnahmen in wichtigen	10 positiver Eindruck der Eltern	11 Sicherung erfolgreicher Maßnahmen	12 Einbeziehung aller Beteiligten	13 Konfliktprävention u. Konfliktlösung	14 Interesse am Befinden der Schüler	15 gerechte Entscheidungen	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Leitung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Leitung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>
6 Erreichbarkeit für Schüler	7 eigene Sprechzeiten für Schüler	8 Zeit für Eltern	9 klare Stellungnahmen in wichtigen	10 positiver Eindruck der Eltern	11 Sicherung erfolgreicher Maßnahmen	12 Einbeziehung aller Beteiligten	13 Konfliktprävention u. Konfliktlösung	14 Interesse am Befinden der Schüler	15 gerechte Entscheidungen			

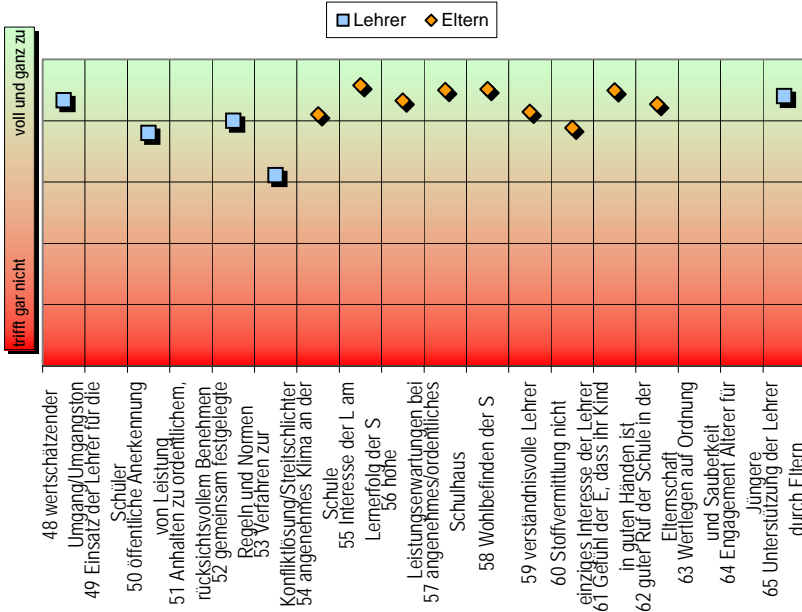
<p style="text-align: center;">Organisation der Arbeitsabläufe</p> <p>Legend: ■ Lehrer ◆ Eltern</p> <table border="1"> <tr> <td>16 seltener Unterrichtsausfall</td> <td>17 Berücksichtigung von Schülerbedürfnissen im Stundenplan</td> <td>18 sinnvolle Unterrichtsvertretungen</td> <td>19 Klarheit von Arbeitsaufträgen und Zielen</td> <td>20 Schaffen förderlicher Arbeitsbedingungen</td> <td>21 Delegation von Aufgaben</td> <td>22 Information über Ergebnisse</td> </tr> </table>		16 seltener Unterrichtsausfall	17 Berücksichtigung von Schülerbedürfnissen im Stundenplan	18 sinnvolle Unterrichtsvertretungen	19 Klarheit von Arbeitsaufträgen und Zielen	20 Schaffen förderlicher Arbeitsbedingungen	21 Delegation von Aufgaben	22 Information über Ergebnisse	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Org. der Arbeitsabläufe</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Org. d. Arbeitsabläufe</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>
16 seltener Unterrichtsausfall	17 Berücksichtigung von Schülerbedürfnissen im Stundenplan	18 sinnvolle Unterrichtsvertretungen	19 Klarheit von Arbeitsaufträgen und Zielen	20 Schaffen förderlicher Arbeitsbedingungen	21 Delegation von Aufgaben	22 Information über Ergebnisse			

DIMENSION		Anmerkungen																														
Arbeit des Kollegiums/der Fachschaften																																
<p style="text-align: center;">Kollegiale Zusammenarbeit</p> <p>Legend: ■ Lehrer ◆ Eltern</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer (1-5)</th> <th>Eltern (1-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23 Konsens der L bei Grundlegendem</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>24 klassen- und fächerübergreifende Absprachen</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>25 Terminabsprachen zu Lernkontrollen</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>26 Unterstützung durch die Kollegen</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>27 fächerübergreifende Projekte</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>28 Unterrichtsbeobachtung durch Kollegen</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>29 Teamteaching</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer (1-5)	Eltern (1-5)	23 Konsens der L bei Grundlegendem	4	2	24 klassen- und fächerübergreifende Absprachen	4	2	25 Terminabsprachen zu Lernkontrollen	4	2	26 Unterstützung durch die Kollegen	4	2	27 fächerübergreifende Projekte	4	2	28 Unterrichtsbeobachtung durch Kollegen	2	2	29 Teamteaching	1	2	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Verringert das die Qualität des Kriteriums <i>Kollegiale Zusammenarbeit</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↓ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Kollegiale Zusammenarbeit</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>						
Kriterium	Lehrer (1-5)	Eltern (1-5)																														
23 Konsens der L bei Grundlegendem	4	2																														
24 klassen- und fächerübergreifende Absprachen	4	2																														
25 Terminabsprachen zu Lernkontrollen	4	2																														
26 Unterstützung durch die Kollegen	4	2																														
27 fächerübergreifende Projekte	4	2																														
28 Unterrichtsbeobachtung durch Kollegen	2	2																														
29 Teamteaching	1	2																														
<p style="text-align: center;">Bereiche der kollegialen Zusammenarbeit</p> <p>Legend: ■ Lehrer</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer (1-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 gemeinsame Unterrichtsprojekte</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>31 Verbesserung der Unterrichtsqualität</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>32 erzieherische Fragen</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>33 Fragen der Werteeziehung</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>34 Medienkompetenz der Schüler</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>35 soziale Kompetenz der Schüler</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>36 Methodenkompetenz der Schüler</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>37 organisatorische Fragen</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>38 außerunterrichtliche Vorhaben</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer (1-5)	30 gemeinsame Unterrichtsprojekte	4	31 Verbesserung der Unterrichtsqualität	3	32 erzieherische Fragen	4	33 Fragen der Werteeziehung	4	34 Medienkompetenz der Schüler	3	35 soziale Kompetenz der Schüler	4	36 Methodenkompetenz der Schüler	3	37 organisatorische Fragen	4	38 außerunterrichtliche Vorhaben	4	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Verringert das die Qualität des Kriteriums <i>Bereiche d. kolleg. Zsarb.</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↓ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Bereiche d. kolleg. Zsarb.</i> tatsächlich vielfältig sind?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>										
Kriterium	Lehrer (1-5)																															
30 gemeinsame Unterrichtsprojekte	4																															
31 Verbesserung der Unterrichtsqualität	3																															
32 erzieherische Fragen	4																															
33 Fragen der Werteeziehung	4																															
34 Medienkompetenz der Schüler	3																															
35 soziale Kompetenz der Schüler	4																															
36 Methodenkompetenz der Schüler	3																															
37 organisatorische Fragen	4																															
38 außerunterrichtliche Vorhaben	4																															
<p style="text-align: center;">Zusammenarbeit mit den Eltern</p> <p>Legend: ■ Lehrer ◆ Eltern</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterium</th> <th>Lehrer (1-5)</th> <th>Eltern (1-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39 elternfreundliche Sprechstundentermine</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>40 Gesprächstermine/Erreichbarkeit außerhalb der Sprechzeiten</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>41 Möglichkeit zum Gespräch mit allen Lehrern bei Elternsprechtagen</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>42 Besprechung pädag. Fragen bei Klassenlernabenden</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>43 klassenübergreifende Informationsveranstaltungen für Eltern</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>44 Einbeziehung des Kindes in Lehrer-Eltern-Gespräche</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>45 Information über Entwicklung des Kindes</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>46 Initiative der L. zu Kontakten mit Eltern</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47 Gefühl der E. von L. unterstützt/vernst genommen zu werden</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Kriterium	Lehrer (1-5)	Eltern (1-5)	39 elternfreundliche Sprechstundentermine	4	2	40 Gesprächstermine/Erreichbarkeit außerhalb der Sprechzeiten	5	2	41 Möglichkeit zum Gespräch mit allen Lehrern bei Elternsprechtagen	4	2	42 Besprechung pädag. Fragen bei Klassenlernabenden	4	2	43 klassenübergreifende Informationsveranstaltungen für Eltern	1	2	44 Einbeziehung des Kindes in Lehrer-Eltern-Gespräche	4	2	45 Information über Entwicklung des Kindes	4	2	46 Initiative der L. zu Kontakten mit Eltern	4	2	47 Gefühl der E. von L. unterstützt/vernst genommen zu werden	4	2	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Verringert das die Qualität des Kriteriums <i>Zsarb. mit den Eltern</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↓ welche: _____ Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Zsarb. mit den Eltern</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:</p>
Kriterium	Lehrer (1-5)	Eltern (1-5)																														
39 elternfreundliche Sprechstundentermine	4	2																														
40 Gesprächstermine/Erreichbarkeit außerhalb der Sprechzeiten	5	2																														
41 Möglichkeit zum Gespräch mit allen Lehrern bei Elternsprechtagen	4	2																														
42 Besprechung pädag. Fragen bei Klassenlernabenden	4	2																														
43 klassenübergreifende Informationsveranstaltungen für Eltern	1	2																														
44 Einbeziehung des Kindes in Lehrer-Eltern-Gespräche	4	2																														
45 Information über Entwicklung des Kindes	4	2																														
46 Initiative der L. zu Kontakten mit Eltern	4	2																														
47 Gefühl der E. von L. unterstützt/vernst genommen zu werden	4	2																														

DIMENSION
Schulkultur

Anmerkungen

Schulklima/Schulleben



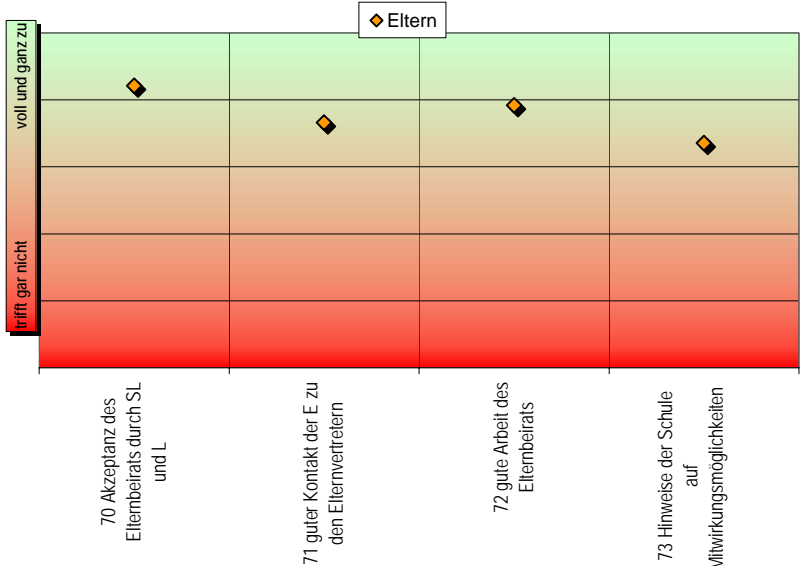
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Schulklima/Schulleben* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Schulklima/Schulleben* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Mitwirkung von Eltern



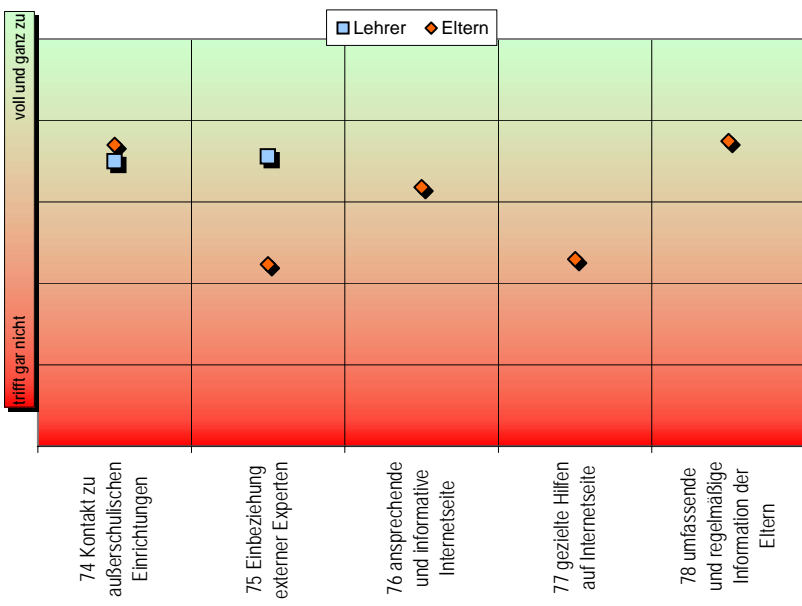
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Mitwirkung von Eltern* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Mitwirkung von Eltern* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Öffnung der Schule



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Öffnung der Schule* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Öffnung der Schule* tatsächlich gut ist?

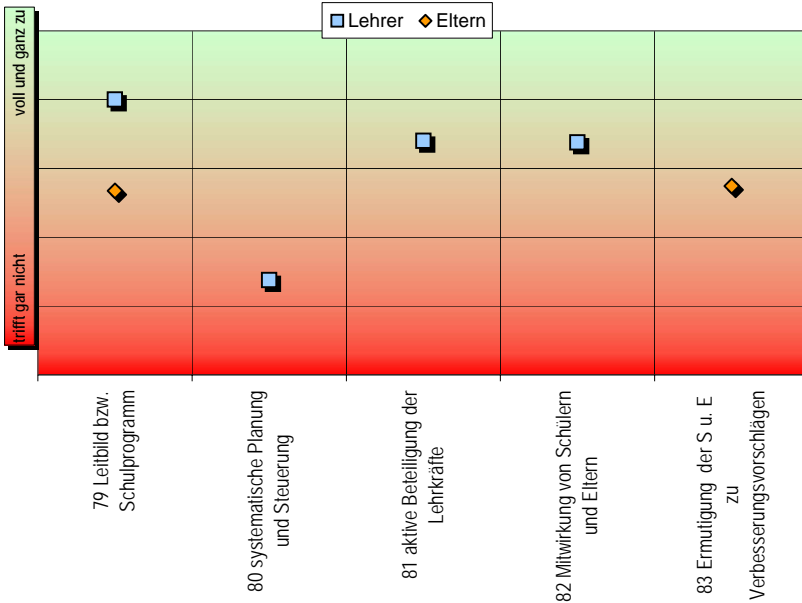
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

DIMENSION

Schulentwicklung und Schulprofil

Schulentwicklungsprozess



Anmerkungen

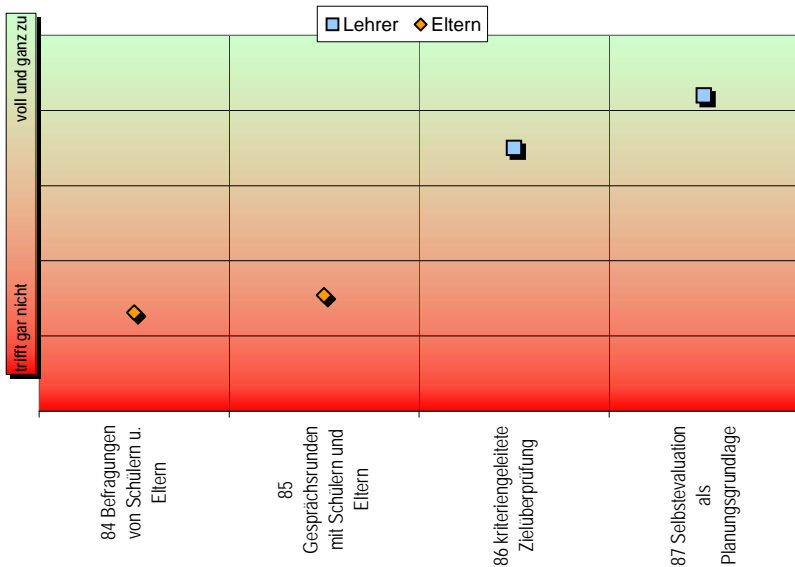
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Schulentwicklungsprozess* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl der *Schulentwicklungsprozess* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Qualitätssicherung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Qualitätssicherung* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Qualitätssicherung* tatsächlich gut ist?

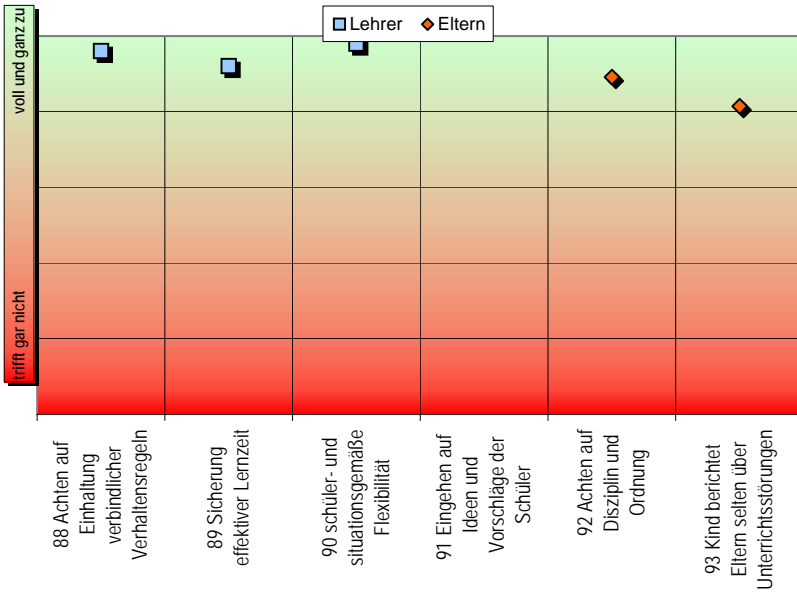
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

Empty space for additional notes or comments.

Unterrichtsqualität

Klassenführung



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Klassenführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Klassenführung* tatsächlich gut ist?

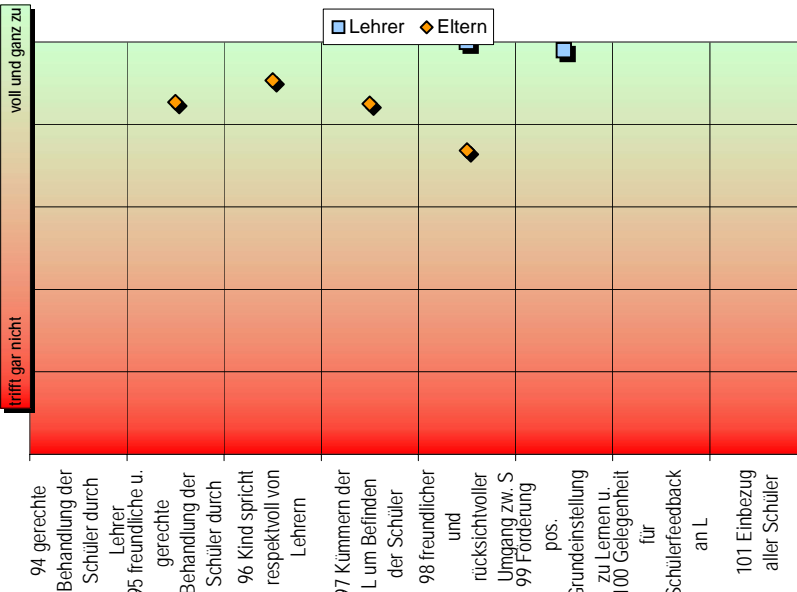
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Unterrichtsklima



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Unterrichtsklima*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Unterrichtsklima* tatsächlich gut ist?

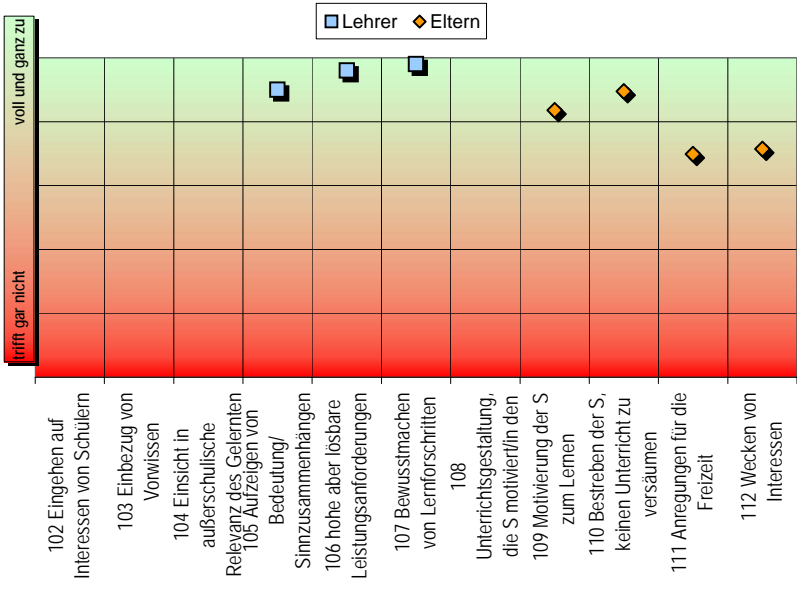
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Motivierung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Motivierung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Motivierung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

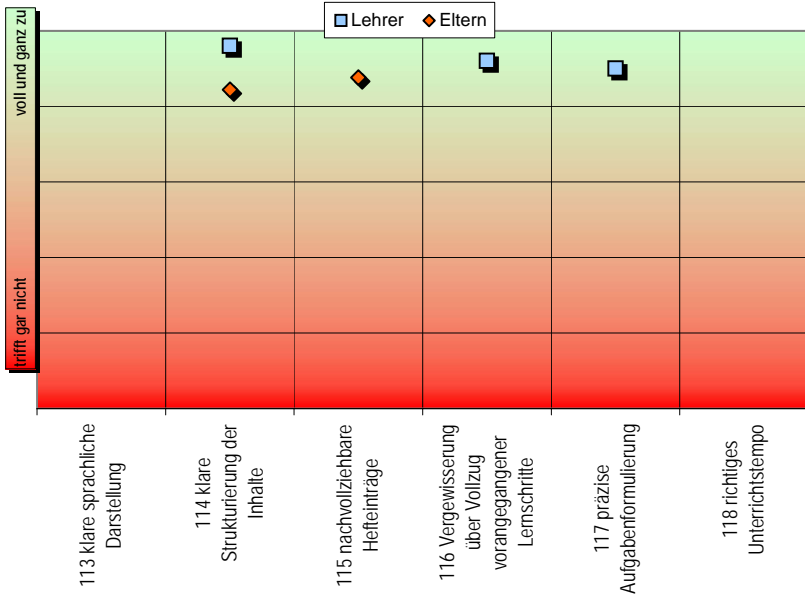
Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

DIMENSION
Unterrichtsqualität

Strukturiertheit



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Strukturiertheit*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Strukturiertheit* tatsächlich gut ist?

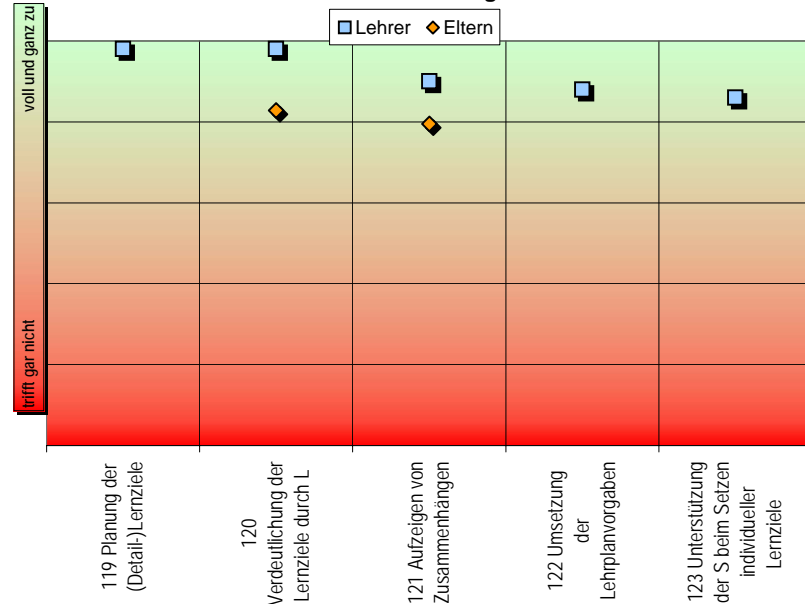
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Zielorientierung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Zielorientierung*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Zielorientierung* tatsächlich gut ist?

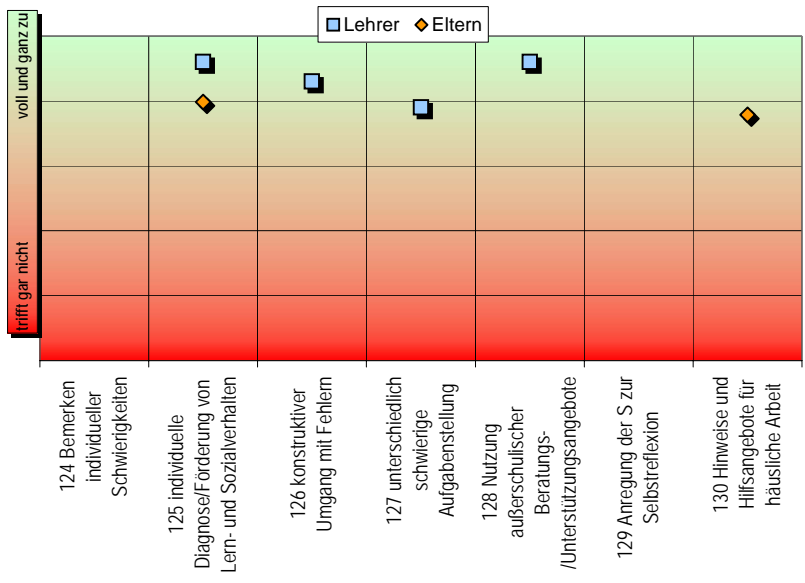
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Individuelle Unterstützung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Individuelle Unterstützung*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Individuelle Unterstützung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

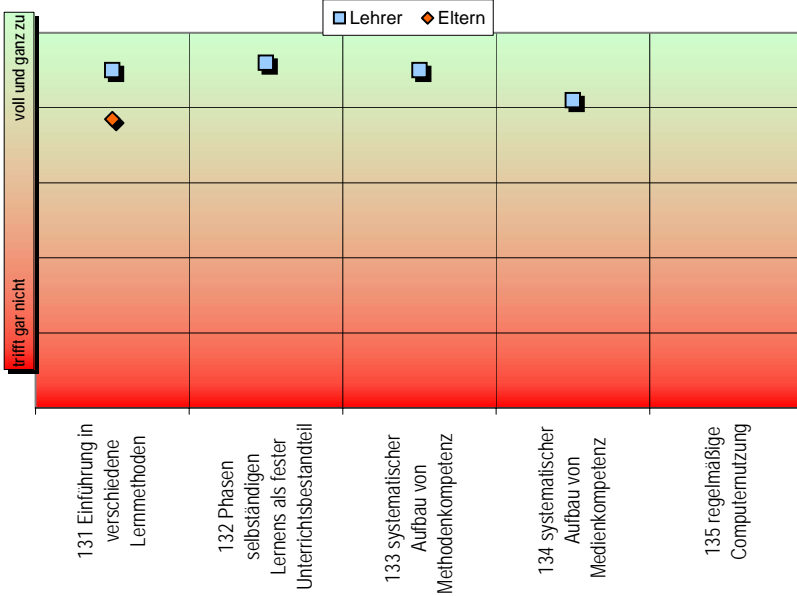
- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

DIMENSION
Unterrichtsqualität

Anmerkungen

Selbstständiges Lernen



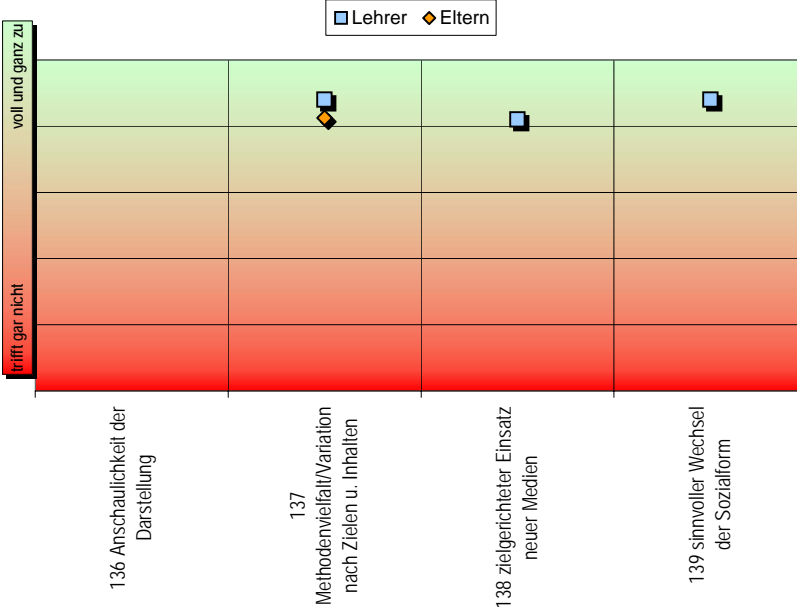
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Selbstständiges Lernen* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Selbstständige Lernen* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Variabilität der Unterrichtsformen



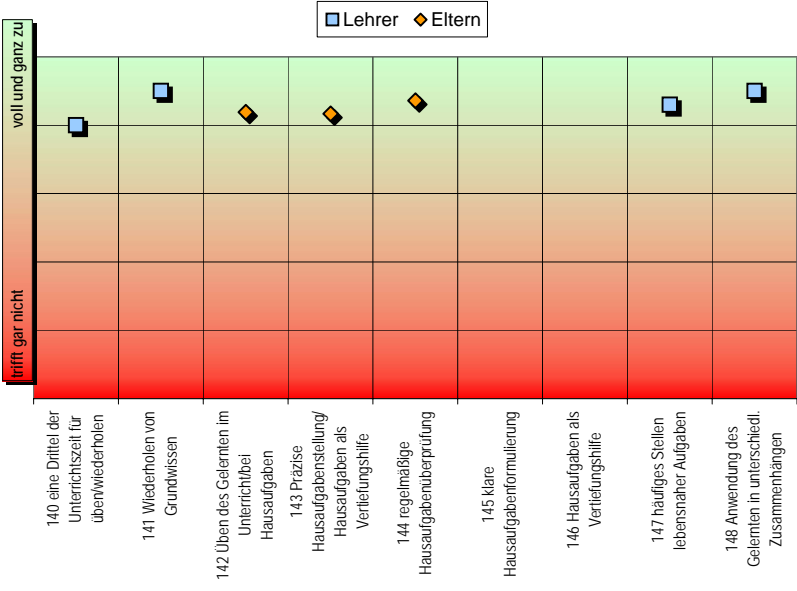
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Var. d. Unterrichtsformen* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Variabilität der Unterrichtsformen* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Lernerfolgssicherung



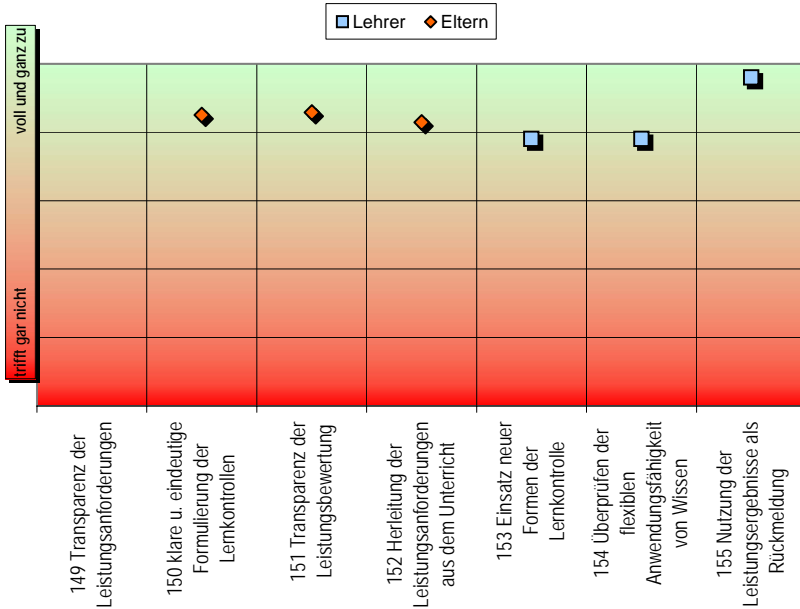
Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Lernerfolgssicherung* ?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Lernerfolgssicherung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
Bemerkungen:

Leistungserhebung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Leistungserhebung* ?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Leistungserhebung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

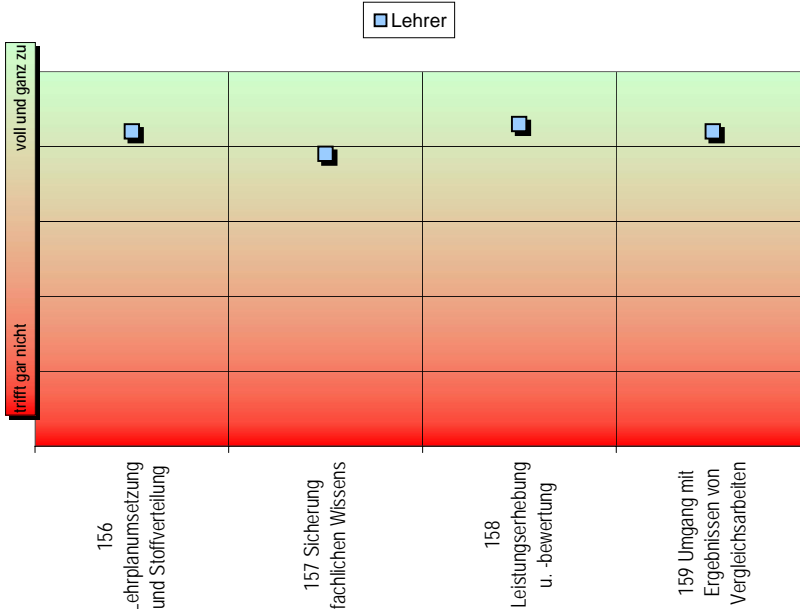
Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

DIMENSION

Qualitätssichernde Maßnahmen des Kollegiums

Unterrichtsbezogene Zusammenarbeit des Kollegiums



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

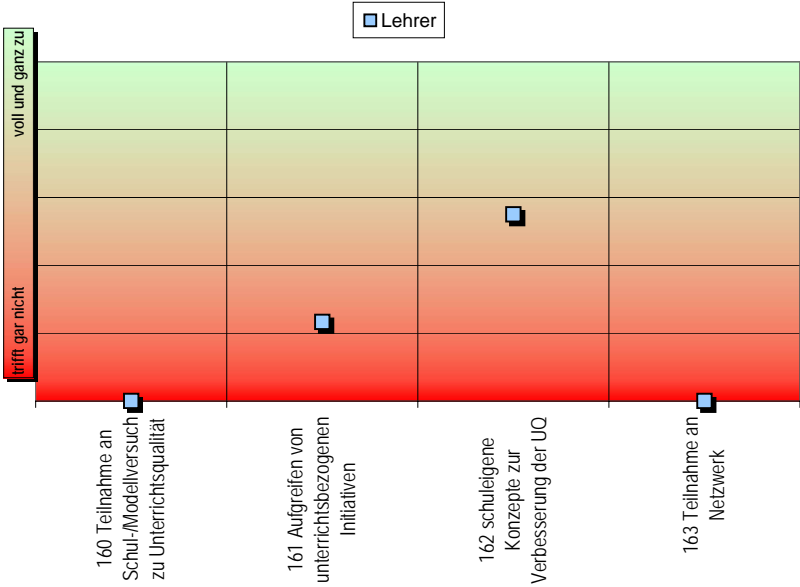
Verringert das die Qualität des Kriteriums *Unterrichtsbez. Zsarb. d. K. ?*
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Unterrichtsbez. Zsarb. d. K.* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

Unterrichtsbezogene Initiativen auf Schulebene



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Unterrichtsbez. Init. auf S. ?*
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Unterrichtsbez. Init. a. Schuleb.* tatsächlich gut sind?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

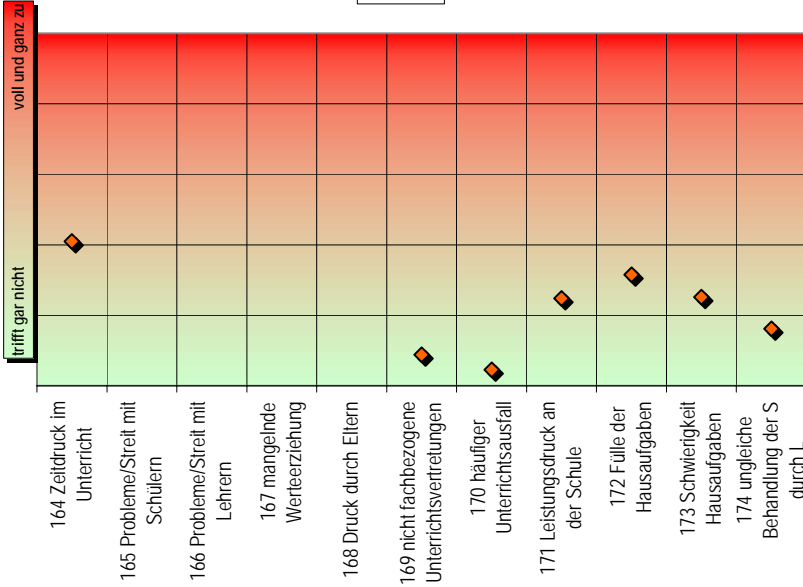
- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

DIMENSION
Zufriedenheit

Anmerkungen

Belastung I

◆ Eltern



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Belastung I*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche:

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Belastung* tatsächlich gering ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:

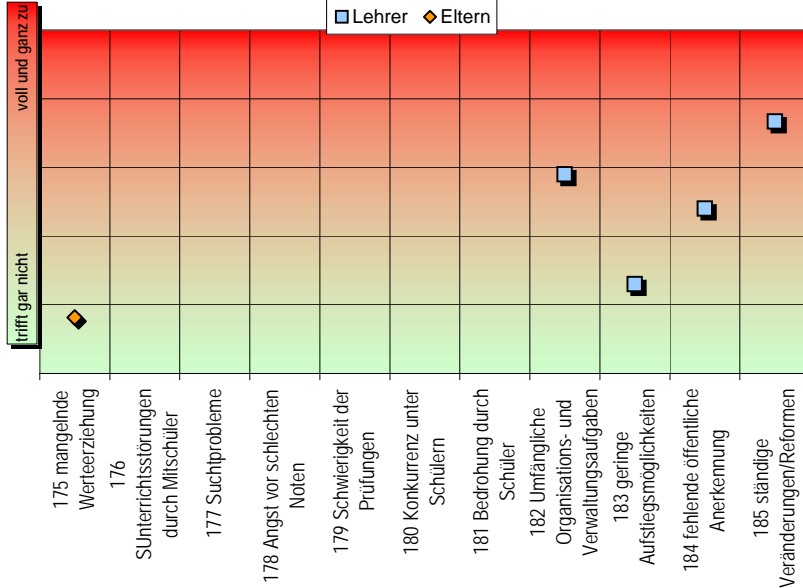
Beobachtung von:

Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Belastung II

■ Lehrer ◆ Eltern



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Belastung II*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche:

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Belastung* tatsächlich gering ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:

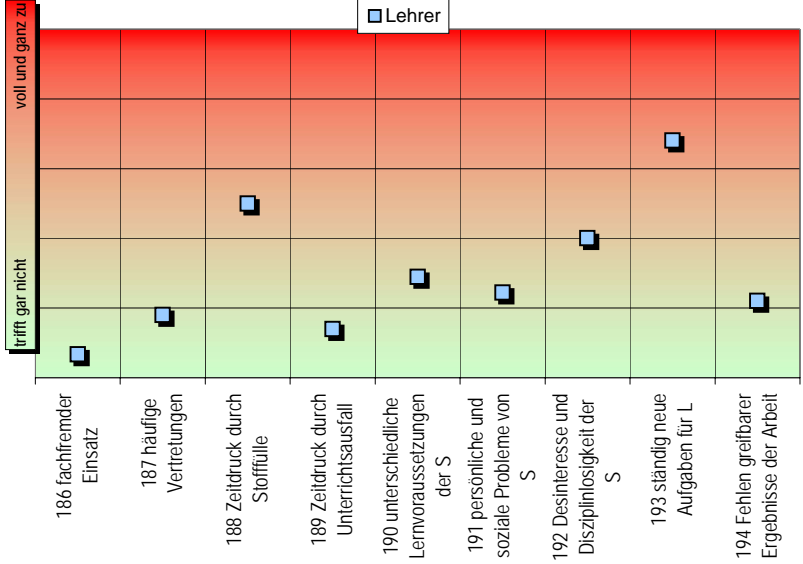
Beobachtung von:

Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Belastung III

■ Lehrer



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Verringert das die Qualität des Kriteriums *Belastung III*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?

[und/oder] ja ↓ welche:

Zunächst im Zweifel für die Schule:

Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Belastung* tatsächlich gering ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:

Beobachtung von:

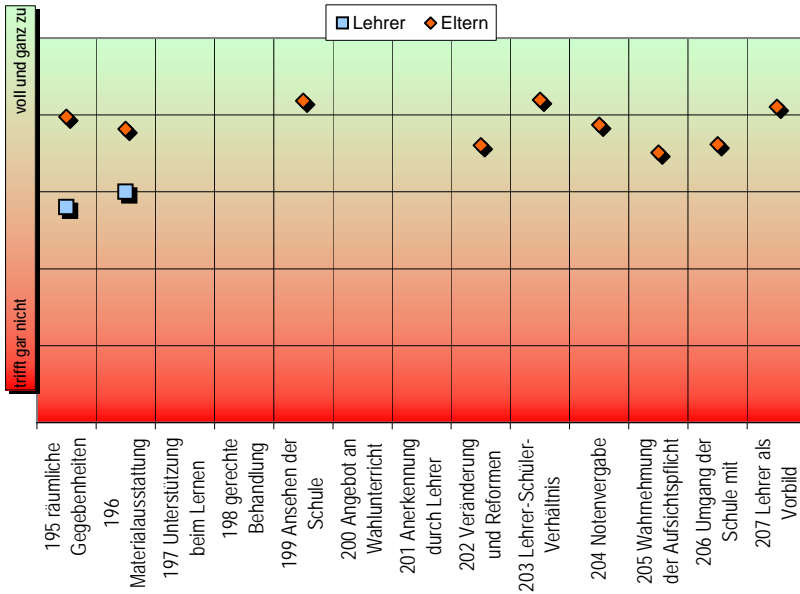
Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

DIMENSION
Zufriedenheit

Anmerkungen

Positive Aspekte I



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Positive Aspekte I*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Positiven Aspekte* tatsächlich gut sind?

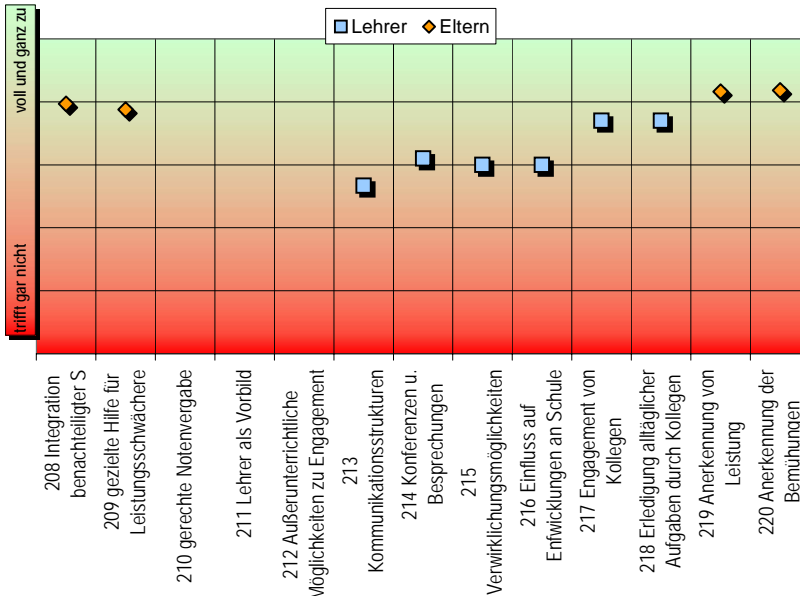
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Positive Aspekte II



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Positive Aspekte II*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Positiven Aspekte* tatsächlich gut sind?

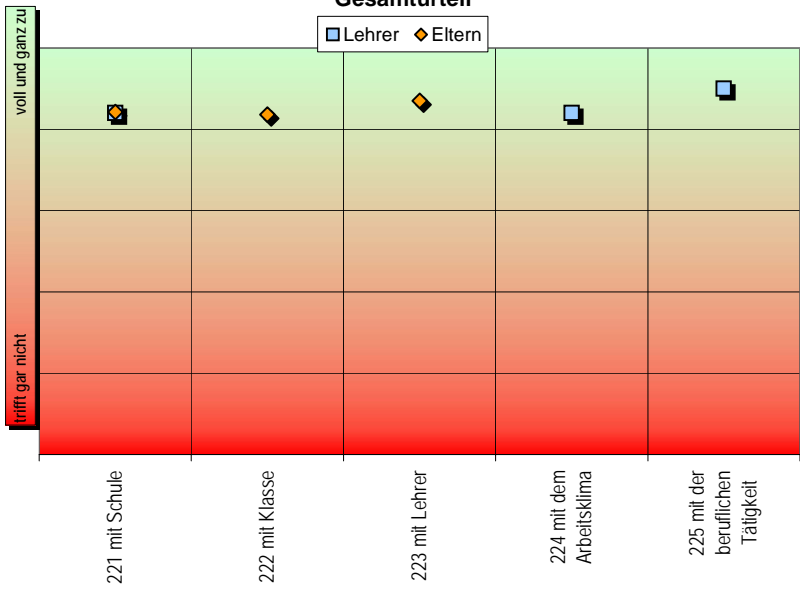
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Gesamturteil



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Gesamturteil*?
nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
[und/oder] ja ↓ welche:
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl das *Gesamturteil* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:

Unterricht Differenzierung

■ Schüler

nie				
	immer			
	■			
		■		
			■	
				■
	Lobt deine Lehrerin dich, wenn du dir Mühe gibst?	Hilft deine Lehrerin dir, wenn du etwas nicht verstanden hast?	Bekommst du andere Aufgaben als deine Mitschüler?	Übt deine Lehrerin im Unterricht mit einzelnen Kindern besonders?
	1	2	3	4

Schulklima

■ Schüler

nie			
	immer		
			■
	■		
		■	
	Hast du Angst vor anderen Kindern in deiner Schule?	Haben dir Kinder aus deiner Schule schon absichtlich etwas kaputt gemacht?	Seid ihr in eurer Klasse freundlich zueinander und rücksichtsvoll?
	5	6	7

Unterrichtsklima

■ Schüler

nie				
	immer			
				■
	■			
		■		
			■	
				■
	Sprecht ihr über Regeln, wie ihr euch in der Klasse verhalten sollt?	Sprecht ihr darüber, wenn Kinder sich nicht an diese Regeln halten?	Kommt es vor, dass du beim Arbeiten durch andere Schüler gestört wirst?	Kommen Kinder aus deiner Klasse zum Unterricht zu spät?
	8	9	10	11

Unterrichtsführung 1

☐ Schüler

immer			
	☐	☐	
			☐
	nie		
	Kann deine Lehrerin gut erklären?	Werden die Hausaufgaben so gestellt, dass du weißt, was du tun sollst?	Bitte dich deine Lehrerin um Hilfe, wenn du im Unterricht etwas nicht verstanden hast?
	12	13	14

Unterrichtsführung 2

☐ Schüler

immer			
	☐	☐	☐
	nie		
	Verstehst du im Unterricht die Rechenaufgaben?	Verstehst du im Unterricht die Schreibaufgaben?	Verstehst Du die Leseaufgaben?
	15	16	17

Gesamturteil

☐ Schüler

immer		☐	
			☐
	☐		
	nie		
	Hast du das Gefühl, dass deine Lehrerin dich mag?	Fühlst du dich in deiner Klasse wohl?	Gehst du gern in die Schule?
	18	19	20

DIMENSION		Anmerkungen	
Unterrichtsqualität			
Klassenführung			
88 Achten auf Einhaltung verbindlicher Verhaltensregeln	89 Sicherung effektiver Lernzeit	90 schüler- und situationsgemäße Flexibilität	91 Eingehen auf Ideen und Vorschläge der Schüler
92 Achten auf Disziplin und Ordnung	93 Kind berichtet Eltern selten über Unterrichtsstörungen		
		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)? Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist? Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären? Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:	
Unterrichtsklima			
94 gerechte Behandlung der Schüler durch Lehrer	95 freundliche u. gerechte Behandlung der Schüler durch Lehrer	96 Kind spricht respektvoll von Lehrern	97 Kümern der L. um Befinden der Schüler
98 freundlicher und rücksichtvoller Umgang zw. S	99 Förderung pos. Grundeinstellung zu Lernen u. Leisten	100 Gelegenheit für Schülerfeedback an L	101 Einbezug aller Schüler
		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)? Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist? Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären? Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:	
Motivierung			
102 Eingehen auf Interessen von Schülern	103 Einbezug von Vorwissen	104 Einsicht in außerschulische Relevanz des Gelernten	105 Aufzeigen von Bedeutung/ Sinnzusammenhängen
106 hohe aber lösbare Leistungsanforderungen	107 Bewusstmachen von Lernschritten	108 Unterrichtsgestaltung, die S motiviert/in den	109 Motivierung der S zum Lernen
110 Bestreben der S, keinen Unterricht zu versäumen	111 Anregungen für die Freizeit	112 Wecken von Interessen	
		Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)? Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist? Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären? Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: Bemerkungen:	

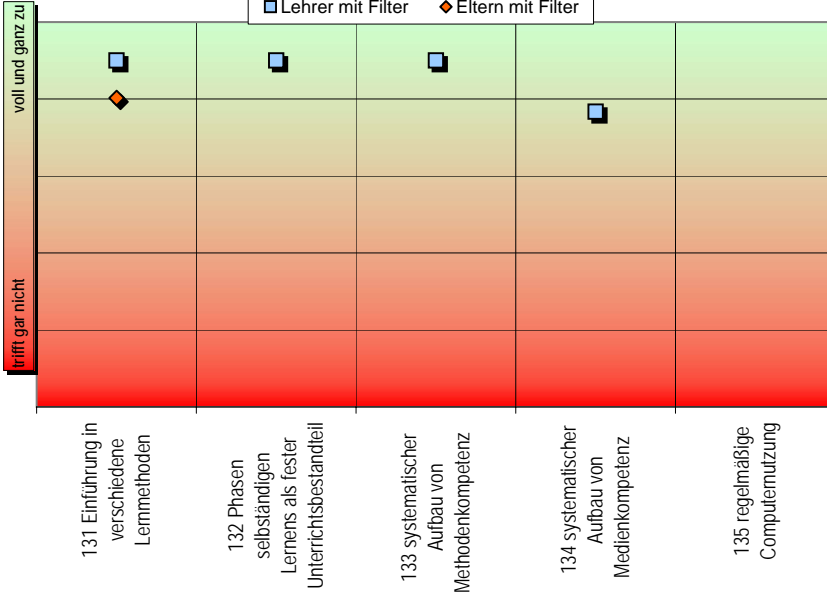
DIMENSION						Anmerkungen	
Unterrichtsqualität							
Strukturiertheit							
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">voll und ganz zu</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; background: linear-gradient(to bottom, #d9ead3, #fff2cc, #fce4d6, #f4cccc, #f08080, #d9534f);"></div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">trifft gar nicht</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter </div>					Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)? Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
	113 klare sprachliche Darstellung	114 klare Strukturierung der Inhalte	115 nachvollziehbare Hefteinträge	116 Vergewisserung über Vollzug vorangegangener Lernschritte	117 präzise Aufgabenformulierung	118 richtiges Unterrichtstempo	
	Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?						
	Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:						
	Bemerkungen:						
Zielorientierung							
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">voll und ganz zu</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; background: linear-gradient(to bottom, #d9ead3, #fff2cc, #fce4d6, #f4cccc, #f08080, #d9534f);"></div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">trifft gar nicht</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter </div>					Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)? Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
	119 Planung der (Detail-)Lernziele	120 Verdeutlichung der Lernziele durch L	121 Aufzeigen von Zusammenhängen	122 Umsetzung der Lehrplinvorgaben	123 Unterstützung der S beim Setzen individueller Lernziele		
	Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?						
	Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:						
	Bemerkungen:						
Individuelle Unterstützung							
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">voll und ganz zu</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; background: linear-gradient(to bottom, #d9ead3, #fff2cc, #fce4d6, #f4cccc, #f08080, #d9534f);"></div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">trifft gar nicht</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter </div>					Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)? Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i> ? nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: Zunächst im Zweifel für die Schule: Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?	
	124 Bemerkten individueller Schwierigkeiten	125 individuelle Diagnose/Förderung von Lern- und Sozialverhalten	126 konstruktiver Umgang mit Fehlern	127 unterschiedlich schwierige Aufgabenstellung	128 Nutzung außerschulischer Beratungs-/Unterstützungsangebote	129 Anregung der S zur Selbstreflexion	130 Hinweise und Hilfsangebote für häusliche Arbeit
	Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?						
	Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern? <input type="checkbox"/> Gespräch mit: <input type="checkbox"/> Beobachtung von: <input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über:						
	Bemerkungen:						

DIMENSION

Unterrichtsqualität

Selbstständiges Lernen

Lehrer mit Filter Eltern mit Filter



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

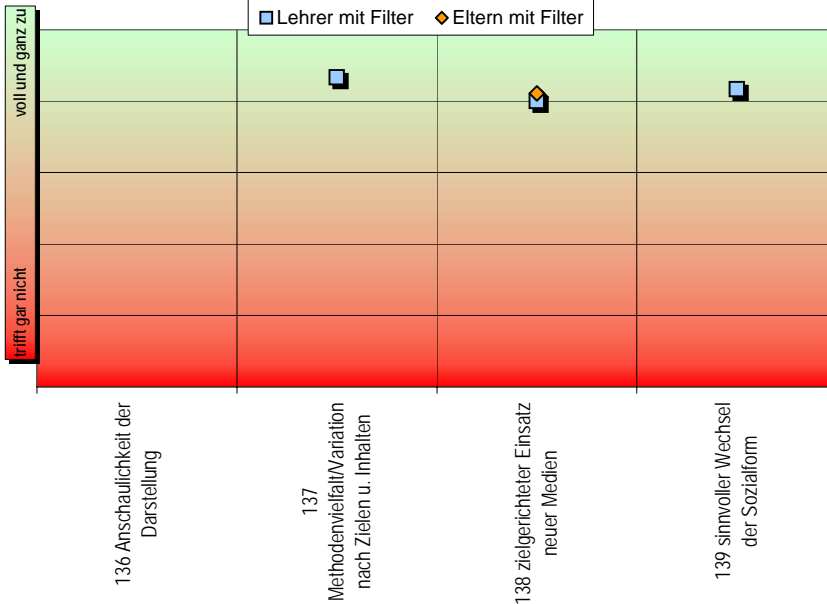
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

Variabilität der Unterrichtsformen

Lehrer mit Filter Eltern mit Filter



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

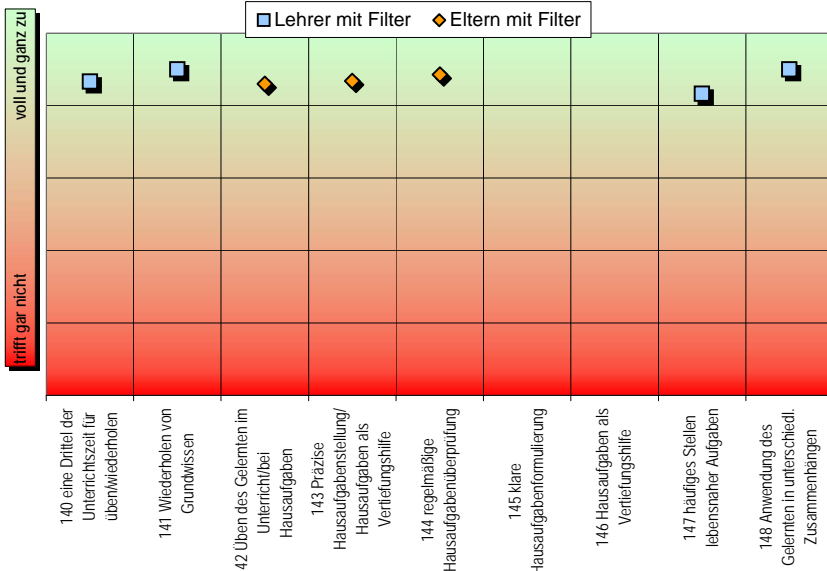
Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

Lernerfolgssicherung

Lehrer mit Filter Eltern mit Filter



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

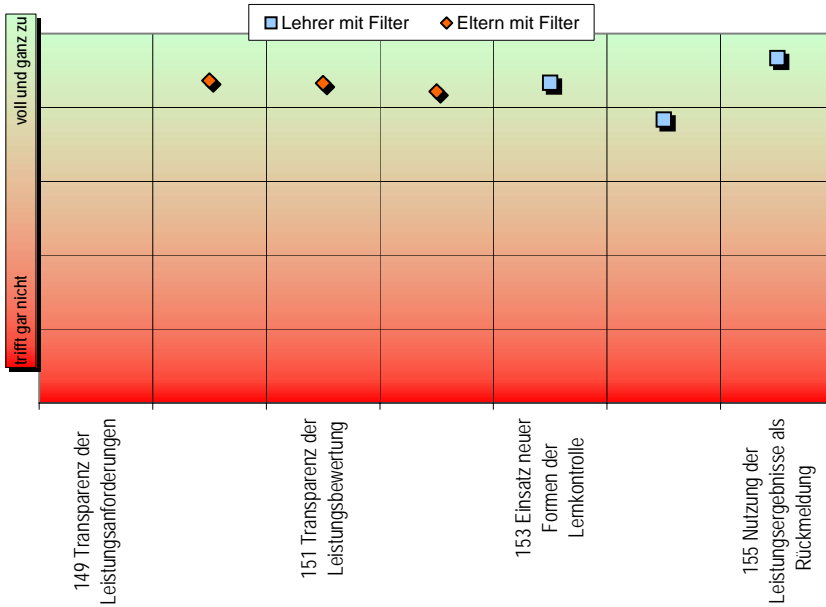
Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche:
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
 - Beobachtung von:
 - Statistische Daten, Information über:
- Bemerkungen:

Leistungserhebung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche:

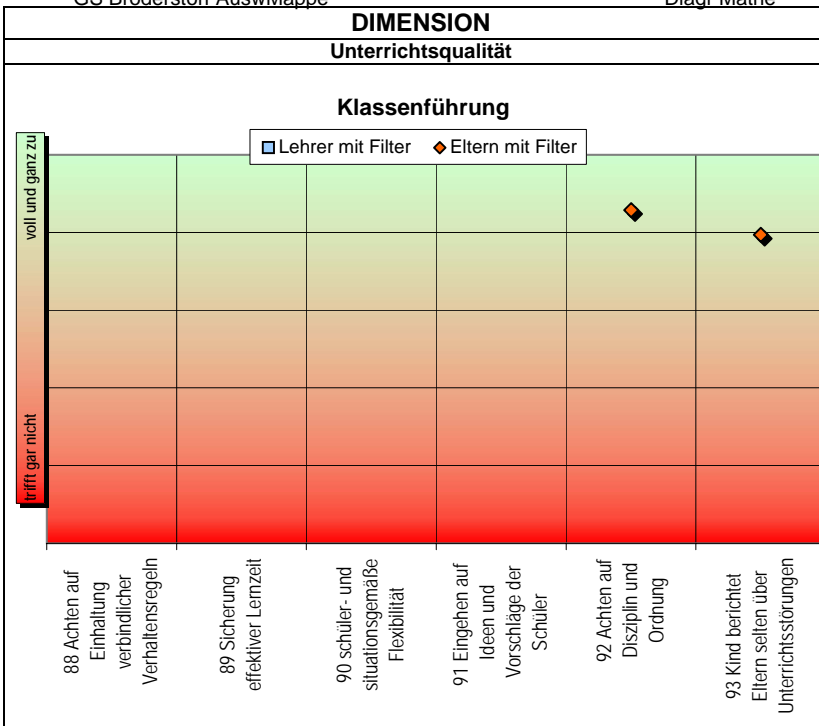
Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

- Gespräch mit:
- Beobachtung von:
- Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:



Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche: _____

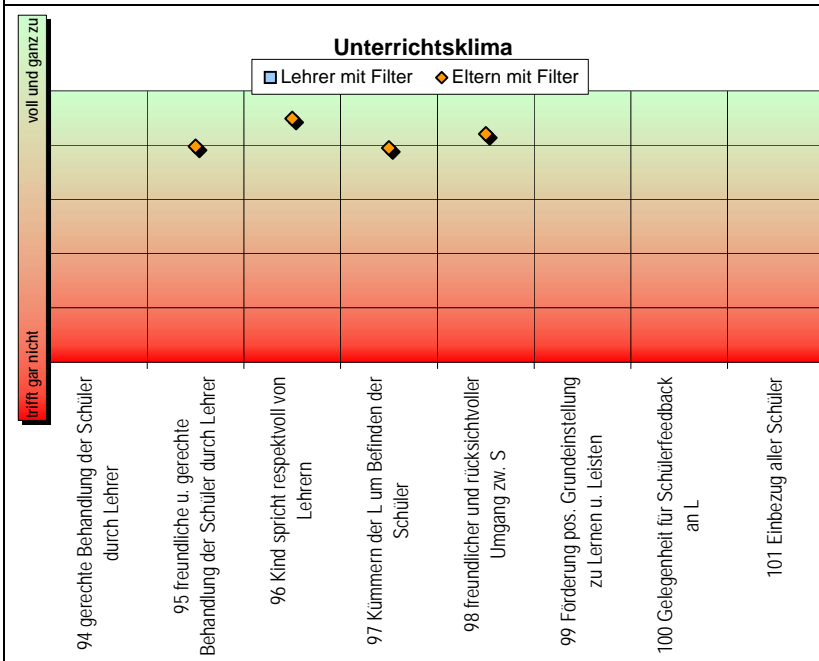
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche: _____

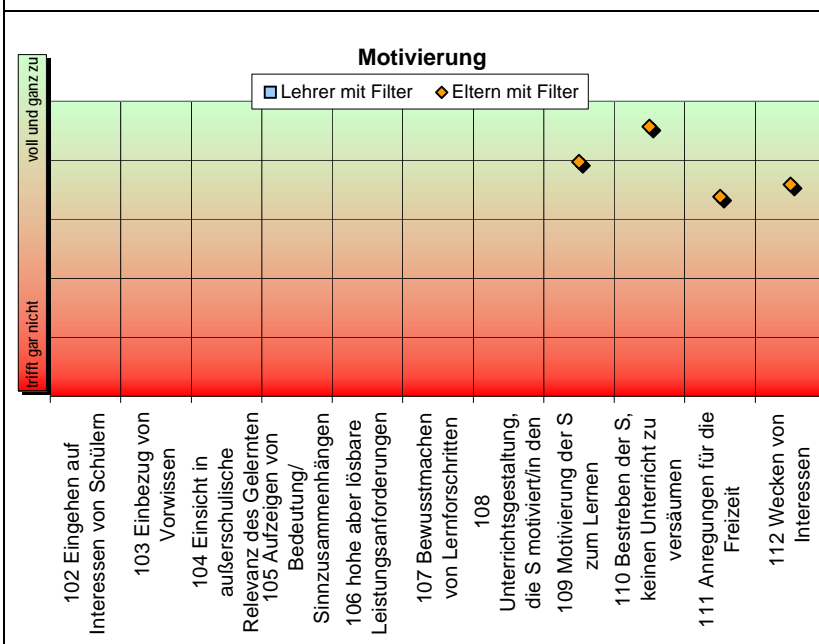
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↴ welche: _____

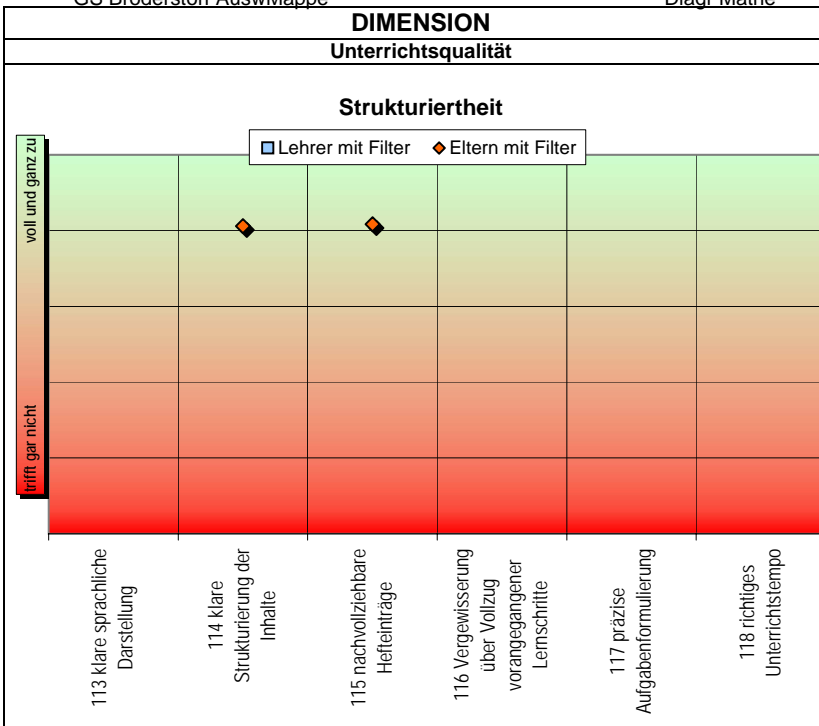
Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen:



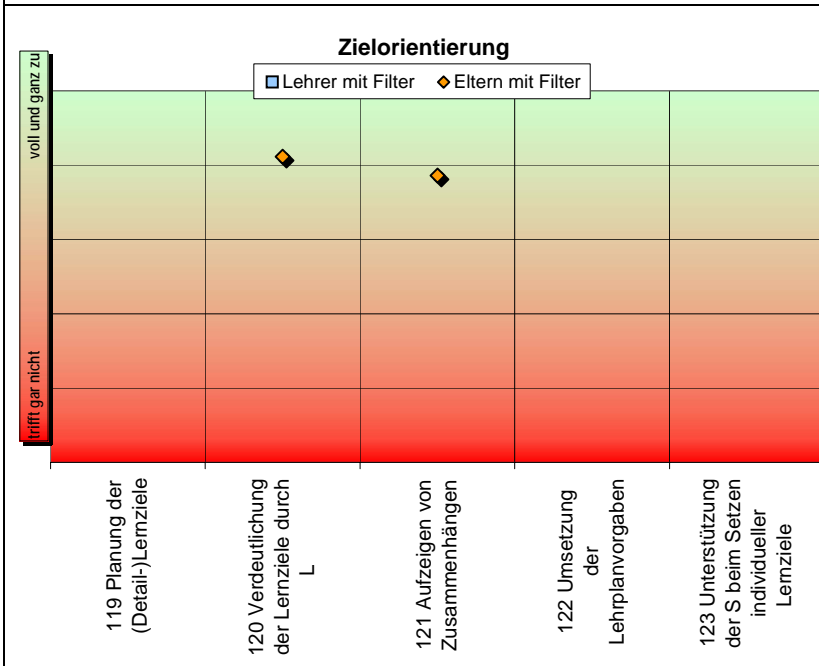
Anmerkungen

Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

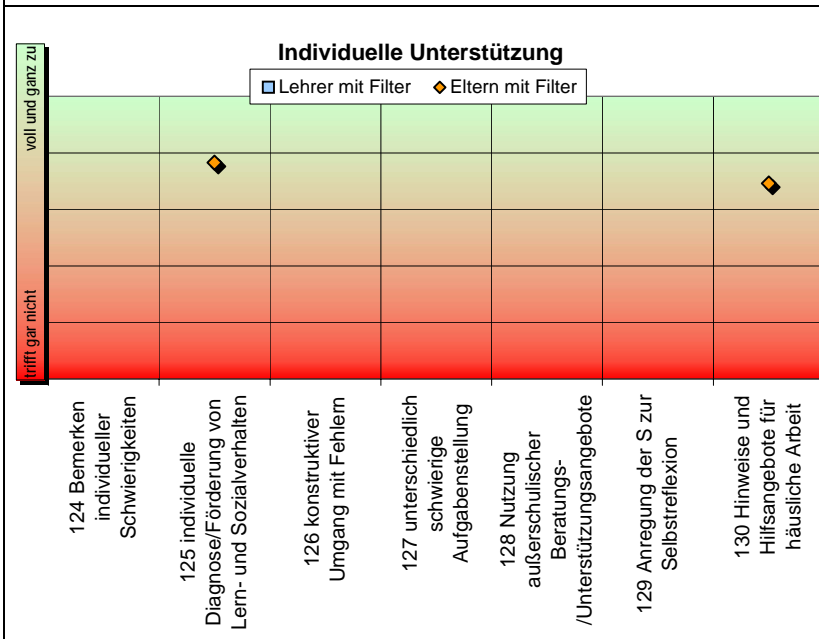


Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

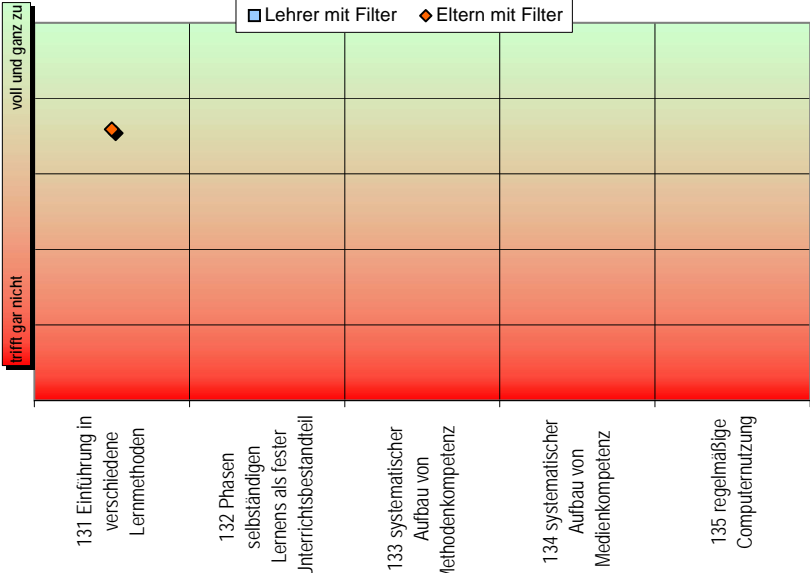
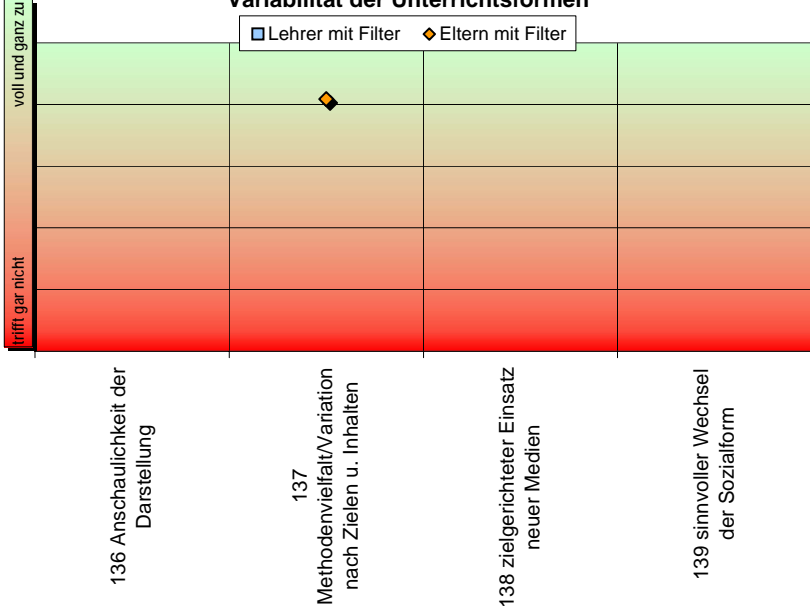
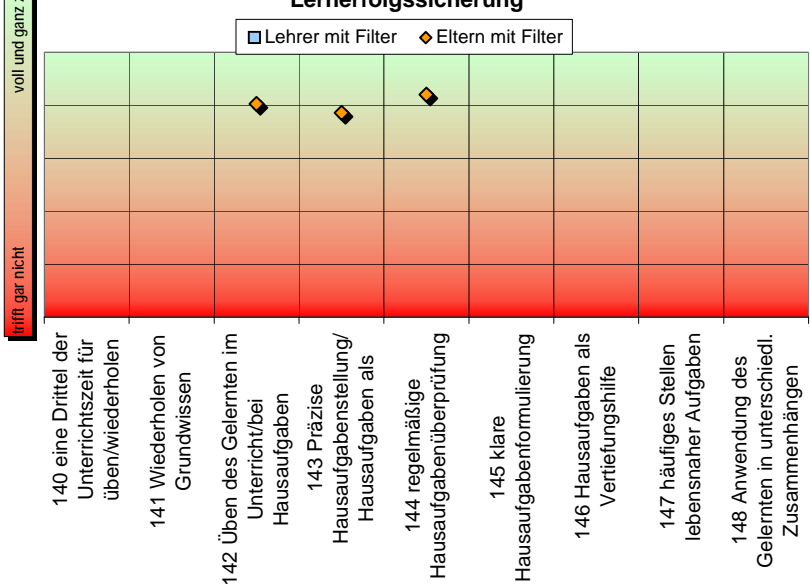


Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

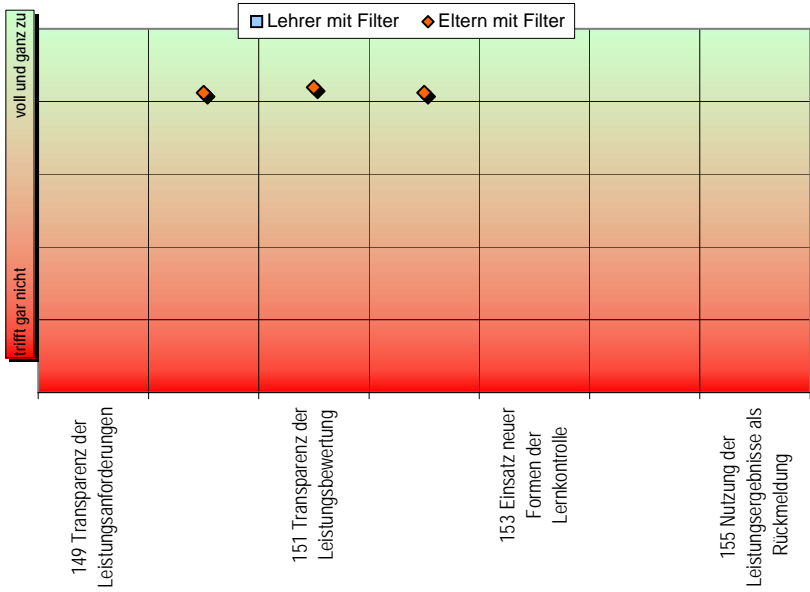
Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?
 nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____
 Zunächst im Zweifel für die Schule:
 Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?
 Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:
 Bemerkungen:

DIMENSION	Anmerkungen
<p style="text-align: center;">Unterrichtsqualität</p> <p style="text-align: center;">Selbstständiges Lernen</p> <div style="text-align: center;"> ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter </div>  <p>131 Einführung in verschiedene Lernmethoden</p> <p>132 Phasen selbständigen Lernens als fester Unterrichtsbestandteil</p> <p>133 systematischer Aufbau von Methodenkompetenz</p> <p>134 systematischer Aufbau von Medienkompetenz</p> <p>135 regelmäßige Computernutzung</p>	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i>?</p> <p>nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: _____</p> <p>Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?</p> <p><input type="checkbox"/> Gespräch mit: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Beobachtung von: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: _____</p> <p>Bemerkungen: _____</p>
<p style="text-align: center;">Variabilität der Unterrichtsformen</p> <div style="text-align: center;"> ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter </div>  <p>136 Anschaulichkeit der Darstellung</p> <p>137 Methodenvielfalt/Variation nach Zielen u. Inhalten</p> <p>138 zielgerichteter Einsatz neuer Medien</p> <p>139 sinnvoller Wechsel der Sozialform</p>	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i>?</p> <p>nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: _____</p> <p>Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?</p> <p><input type="checkbox"/> Gespräch mit: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Beobachtung von: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: _____</p> <p>Bemerkungen: _____</p>
<p style="text-align: center;">Lernerfolgssicherung</p> <div style="text-align: center;"> ■ Lehrer mit Filter ◆ Eltern mit Filter </div>  <p>140 eine Drittel der Unterrichtszeit für üben/wiederholen</p> <p>141 Wiederholen von Grundwissen</p> <p>142 Üben des Gelernten im Unterricht/bei Hausaufgaben</p> <p>143 Präzise Hausaufgabenstellung/Hausaufgaben als</p> <p>144 regelmäßige Hausaufgabenüberprüfung</p> <p>145 klare Hausaufgabenformulierung</p> <p>146 Hausaufgaben als Vertiefungshilfe</p> <p>147 häufiges Stellen lebensnaher Aufgaben</p> <p>148 Anwendung des Gelernten in unterschiedl. Zusammenhängen</p>	<p>Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?</p> <p>Vermindert das die Qualität des Kriteriums <i>Personalführung</i>?</p> <p>nein <input type="checkbox"/> → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin? [und/oder] ja <input type="checkbox"/> ↴ welche: _____</p> <p>Zunächst im Zweifel für die Schule: _____</p> <p>Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die <i>Personalführung</i> tatsächlich gut ist?</p> <p>Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?</p> <p>Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?</p> <p><input type="checkbox"/> Gespräch mit: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Beobachtung von: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Statistische Daten, Information über: _____</p> <p>Bemerkungen: _____</p>

Leistungserhebung



Was fällt auf (extreme Werte, Diskrepanzen, Übereinstimmungen)?

Vermindert das die Qualität des Kriteriums *Personalführung*?

nein → Deutet das auf eine bes. Stärke der Schule hin?
 [und/oder] ja ↓ welche: _____

Zunächst im Zweifel für die Schule:
Unter welchen Bedingungen könnte das Ergebnis zustande gekommen sein, obwohl die *Personalführung* tatsächlich gut ist?

Welche Zusatzinformationen werden benötigt, um das Vorhandensein dieser Bedingungen abzuklären?

Welche Informationsquellen könnten diese Informationen liefern?

Gespräch mit:
 Beobachtung von:
 Statistische Daten, Information über:

Bemerkungen: